

**T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ**



TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

2022 YILI BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Gazipaşa Yerleşkesi, Merkez/GİRESUN

GENEL BİLGİLER	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
1. İletişim Bilgileri.....	3
2. Tarihsel Gelişimi.....	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
4. Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri	6
5. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri	9
6. Birimin Organizasyon Yapısı	9
7. İyileştirmeye Yönelik çalışmalar	10
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	11
A.1. Liderlik ve Kalite	12
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	12
A.3. Yönetim Sistemleri	12
A.4. Paydaş Katılımı	21
A.5. Uluslararasılaşma.....	23
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	24
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	24
B.2. Programların Yürütülmesi.....	33
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	40
B.4. Öğretim Kadrosu.....	42
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	46
C.2. Araştırma Yetkinliği, İç birlikleri ve Destekler	50
C.3. Araştırma Performansı	53
D. TOPLUMSAL KATKI	55
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	55
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	61
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	61

1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. Genel Bilgiler

1.1-İletişim Bilgileri

GRÜ TIP FAKÜLTESİ DEKANI	
AD-SOYAD	Prof. Dr. Erdal AĞAR
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	erdal.agar@giresun.edu.tr
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KOMİSYONU	
AD-SOYAD	Dr. Öğr. Üyesi Tuğrul KESİCİOĞLU (Dekan Yardımcısı)
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	tugrul.kesicioglu@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Doç. Dr. Murat USTA
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyokimya ABD
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	murat.usta@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Doç. Dr. Ebru ALP
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00 – 3014
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	ebru.alp@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Dr. Öğr. Üyesi Funda DEMİRTAŞ KORKMAZ
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00 - 3028

FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	demirtas.korkmaz@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Dr. Öğr. Üyesi Berna TEZCAN YAVUZ
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	berna.tezcan@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Dr. Öğr. Üyesi İsmail TÜRKÖĞLU
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji ABD
TELEFON	0454 310 16 00
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	ismail.turkoglu@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Hüsamettin YAVUZ
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık
TELEFON	0454 310 16 02
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	husamettin.yavuz@giresun.edu.tr
AD-SOYAD	Hüseyin KÜÇÜK
ADRES	Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem IV
TELEFON	05435686069
FAX NO	0454 310 16 99
E-POSTA	husyenckck@gmail.com

1.2-Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 2007 yılında kurulmuş olup; 2008-2009 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren yapılan İş birliği çerçevesinde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi çatısı altında 20 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Fakültemiz fiziki yetersizliklerin giderilmesi ile 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 25 öğrenci ile Giresun'da eğitim vermeye başlamıştır.

Fakültemiz öğrencileri ve öğretim elemanları, “Sağlık Bakanlığına Bağlı Sağlık Tesisleri ve Üniversitelere Ait İlgili Birimlerin Birlikte Kullanımı ve İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” gereğince Üniversitemiz ile Sağlık Bakanlığı arasında 8 Kasım 2016 tarihinde imzalanan protokol ile birlikte Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde 1 Ocak 2017 tarihinden itibaren eğitim ve sağlık hizmetlerini sürdürmeye başlamıştır.

Bu sayede fakültemiz öğrencileri pratik anlamda daha kapsamlı eğitim alma imkânına kavuşmuştur. Fakültemizden, Sivas Cumhuriyet Üniversitesinde eğitime başlayan öğrencilerden 2014-2019 yılları arası toplam 66 mezun, Giresun’da eğitime başlayan öğrencilerden ise 2018-2019 yılları arası 39 mezun verilmiştir.

Fakültemiz 43 ana bilim dalı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde 23’ü Profesör, 23’ü Doçent, 86’sı Doktor Öğretim Üyesi, 134’ü Araştırma Görevlisi ve 1’de Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 267 akademik personel, 14 idari personel, 7 daimi işçi ve 1’i halen Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesinde olmak üzere toplam 584 öğrencimiz bulunmaktadır.

Sağlık hizmetleri Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde verilmektedir. Eğitim hizmetleri Üniversitemiz Gazipaşa Yerleşkesinde bulunan morfoloji binamız içerisindeki 7 adet sınıf, 3 adet çalışma salonu, 4 adet öğrenci eğitim laboratuvarı ve 8 adet araştırma laboratuvarı ile Aksu Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde 6 adet, Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde bulunan 2 adet sınıfta verilmektedir.

1.3-Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon:

Evrensel etik ve insani değerlere bağlı, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, iletişim becerileri gelişmiş, topluma kanıta dayalı ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, yaşam boyu gelişime açık, bilimsel ve kültürel olarak donanımlı hekimler yetiştirmek; insan sağlığı ve sağlık politikalarına etkin biçimde katkıda bulunmak üzere bilgi üretmek için bilimsel araştırmalar planlayan, yürüten ve destekleyen bir tıp fakültesi olmaktır.

Vizyon:

Bilimsel araştırma, çağdaş tıp uygulamaları ve multidisipliner yaklaşımı benimseyen, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen bir tıp fakültesi olmaktır.

Değerler:

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne, Türk Milletine ve Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık, bilimsellik, evrensellik, toplumsal yararlılık, çağdaşlık, yenilikçilik, katılımcılık ve güvenilirlik.

Hedefler:

- Ülkemizde ve dünyada nitelikli, araştırmacı, topluma duyarlı, etik kurallara saygılı hekimler yetiştirmek,
- Eğitimde güçlü bir alt yapı, fiziksel mekân, derslik ve laboratuvarların sağlanabilmesi için yeni morfoloji binasının kurularak faaliyete geçmesi ve nitelikli eğitici sayısının artırılması,
- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
- Uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısının artırılması,
- Tıp Fakültesi olarak sağlık alanında Şehrin ihtiyaçlarını karşılayabilen bilimsel değeri yüksek referans hastane düzeyine ulaşmak

1.4- Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Fakültemizde eğitim programları, Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Programlarından oluşmaktadır.

Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Entegre Sistem kapsamında lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. Entegre sistemle tıp öğrencisine basit ve küçük fonksiyonel ve yapısal üniteler sunulmakta, sonra giderek daha kompleks insan organizması sistemlerine geçilmektedir. Bütün dersler ve laboratuvar çalışmaları konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır. Eğitim dili Türkçe olan 6 yıllık tıp eğitimi sistemi birer yıllık dönemlere ayrılmaktadır (Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI).

Tıp Doktorluğu eğitim-öğretimi birbirini izleyen üç devreden oluşur.

- a) Temel Tıp Bilimleri Devresi: I ve II. Dönemleri kapsar.
- b) Klinik Bilimleri Devresi: III. IV ve V. Dönemleri kapsar.
- c) İntern Doktorluk Devresi: VI. Dönemi kapsar.

Fakültede “dönem geçme” esaslarına göre hazırlanmış eğitim-öğretim programları uygulanır. Tıp eğitimin her bir döneminin başarılmış olması bir sonraki döneme başlamanın ön şartıdır. Bu nedenle ön koşullu olmadığı saptanan ortak ve zorunlu dersler dışında, bir dönemin bütün dersleri, uygulamaları ve stajları başarılmadan bir üst döneme geçilemez.

I. II. ve III. Dönemlerde okutulan dersler ders kurulları şeklinde verilir. Tıp dışı derslerden Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İngilizce, Türk Dili ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği zorunlu dersler olup, Dönem I' de ilgili öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Dönem I ve II'de Beden Eğitimi, Fotoğrafçılık ve Müzik; Dönem III' de ise Çocuk Hakları ve Sağlık Yönetimi seçmeli dersleri verilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem I ders programı ders kurulu içerisine dikey koridor olarak Klinik Beceri ve İletişim dersleri, Dönem 2 ders programına ise seçmeli ders olarak Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri dersleri eklenmiştir. IV. ve V. Sınıflarda her staj bir derstir. VI. sınıf, 12 ay süreli intern doktorluk dönemini kapsar. Klinik stajlar GRÜ Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile GRÜ Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde yürütülmektedir.

Fakültemizde Mezuniyet Sonrası Eğitim, Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) tarafından tanımlanan Tıp ve DİŞ Hekimliği Alanlarındaki Uzmanlık Dallarının Çekirdek Müfredatları doğrultusunda Tıpta Uzmanlık Eğitimi Verme Yetkisi bulunan 22 Ana Bilim Dalımız tarafından verilmektedir. Ana Bilim Dallarımızdan 5'i 2016 sonunda, 8'i 2018 yılı sonunda, 4'ü 2019, 2'si 2021, 3'ü 2022 yılı içerisinde Tıpta Uzmanlık Eğitimi Veren Program Yetkisi almıştır. Bu Ana Bilim Dallarından 15'inde Araştırma Görevlisi (Tıpta Uzmanlık Öğrencisi) bulunmaktadır.

08 Eylül 2022 tarihinde Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) Üyesi Prof. Dr. Musa AKOĞLU, Uzmanlık Eğitimlerinin Yetkilendirilmesi ve önceden yetkilendirilmiş eğitim kliniklerinin denetlenmesi kapsamında İnceleme ve Değerlendirme Ziyaretlerinde bulunmuşlardır. [\(1.7.1.9\)](#)

Tıpta Uzmanlık Eğitimi Verme Yetkisi Bulunan Ana Bilim Dalı	Yetkilendirilme Tarihi	Mevcut Tıpta Uzmanlık Öğrenci Sayısı
Acil Tıp	19.12.2019	2
Aile Hekimliği	13.12.2018	25
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	22.12.2016	9
Beyin ve Sinir Cerrahisi	22.12.2016	-
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	13.12.2018	9
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	22.12.2016	7
Genel Cerrahi	22.12.2016	2
Göz Hastalıkları	13.12.2018	7
İç Hastalıkları	13.12.2018	18
Kalp ve Damar Cerrahisi	13.03.2019	-
Kardiyoloji	13.12.2018	10
Kadın Hastalıkları ve Doğum	18.02.2021	-
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	07.11.2019	6
Ortopedi ve Travmatoloji	13.12.2018	8
Radyoloji	13.12.2018	16
Tıbbi Biyokimya	13.12.2018	3
Tıbbi Farmakoloji	07.11.2019	-
Tıbbi Patoloji	26.05.2021	2
Üroloji	22.12.2016	10
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	26.10.2022	-
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	26.10.2022	-
Nefroloji	26.10.2022	-

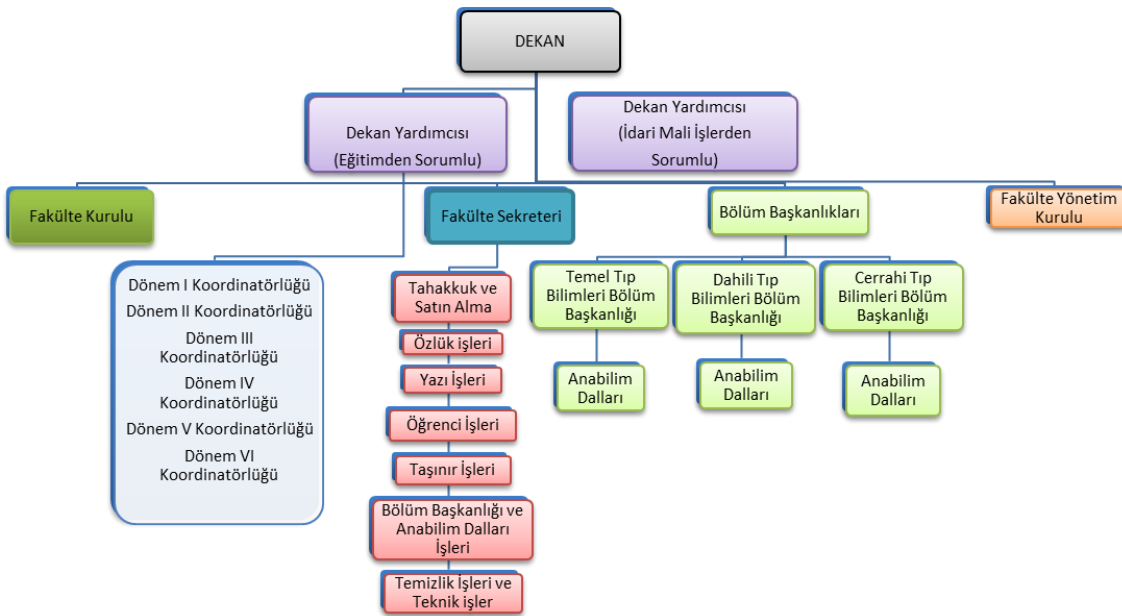
1.5-Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Fakültemizdeki araştırma faaliyetleri aşağıdaki birimlerde yapılmaktadır:

1. Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri kapsamında bulunan Ana Bilim Dalları Araştırma Laboratuvarları
2. Giresun Üniversitesi Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi
3. Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi
4. Giresun Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB)

Bilimsel araştırmaların önemli bir parçası olan “Klinik Araştırmalar Etik Kurulu” Fakültemiz bünyesinde Üniversitemiz Rektörlüğü’ne bağlı bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde, içerisinde fakültemiz öğretim üyelerinin de yer aldığı “Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu” bulunmaktadır.

1.6-Birimin Organizasyon Yapısı



1.7-İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Fakültemizde 2021 yılı içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerimizi iyileştirmeye yönelik çalışmalar kapsamında, Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, sürekli yenilenme ve gelişme düzeneklerini kurmak ve stratejik planlarını geliştirmek amacıyla [“Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu” \(1.7.1.1\);](#)

Fakültemizin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedefleri ve UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin fakülte çıktılarına yansımaları değerlendirmek amacıyla [“Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu”\(1.7.1.2\);](#) Fakültemizin mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla [“Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu”\(1.7.1.3\)](#) kurularak komisyon yönergeleri hazırlanmış [\(1.7.1.4, 1.7.5, 1.7.1.6\)](#) ve komisyon üyeleri belirlenmiştir

Fakültemiz mezuniyet sonrası eğitimimizle ilgili iyileştirme çalışmaları olarak 2021 yılı içerisinde [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi \(1.7.1.7\)](#) ile [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tez Yazım Kılavuzu \(1.7.1.8\)](#) hazırlanarak Senato onayıyla yürürlüğe girmiştir

Kanıtlar

[1.7.1.1 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu](#)

[Üyeleri](#)

[1.7.1.2 Müfredat Komisyonu Üyeleri](#)

[1.7.1.3 Ölçme ve Değerlendirme](#)

[Komisyonu Üyeleri](#)

[1.7.1.4 Program Değerlendirme Kurulu](#)

[Yönergesi](#)

[1.7.1.5 Müfredat Komisyonu Yönergesi](#)

[1.7.1.6 Ölçme Değerlendirme Komisyonu Yönergesi](#)

[1.7.1.7 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav](#)

[Yönergesi](#)

[1.7.1.8 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tez Yazım Kılavuzu](#)

[1.7.1.9 Tıpta Uzmanlık Kurulu \(TUK\) Üyesi Prof. Dr. Musa AKOĞLU'nun İnceleme ve Denetleme Ziyareti](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Kalite

Fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Kasım 2018'de oluşturulmuştur. Komisyon üyeleri, tıp eğitimi konusunda deneyimli akademik personelden Dekanlıkça görevlendirilmiştir ([KanıtA.1.1.1](#)). Komisyon, Dekan, Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalından bir öğretim üyesi, diğer Anabilim Dallarından dört öğretim üyesi, Fakülte Sekreteri ve öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. Bugüne kadar komisyon sadece öz değerlendirme raporunu yazma işlevini yerine getirmiştir.

GRÜ Tıp Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Başkan ve Üyeleri (2022-2023)

Prof. Dr. Erdal AĞAR (Dekan)	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Tuğrul KESİCİOĞLU (Dekan Yrd.)	Üye
Prof. Dr. Murat USTA	Üye
Doç. Dr. Ebru ALP	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Berna TEZCAN YAVUZ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Funda DEMİRTAŞ KORKMAZ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İsmail TÜRKOĞLU	Üye
Hüsamettin YAVUZ	Üye
Hüseyin KÜÇÜK (Öğrenci)	Üye

Kanıt

[A.1.1.1 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Birim Kalite Komisyonu](#)

A.1.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Birimin stratejik plan ve performans programı yoktur. Tıp eğitimi akreditasyonu bağlamında TEAD tarafından yapılan PUKÖ döngülerinin süreçleri oluşturulmuştur.

A.1.2.1 Liderlik

Bu konuda henüz başlatılmış çalışma yoktur.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin benimsediği misyon ve vizyon, komisyon tarafından Ocak 2021'de revize edilen şekliyle “Evrensel etik ve insani değerlere bağlı, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini uygulayabilen, iletişim becerileri gelişmiş, topluma kanıta dayalı ve kaliteli sağlık hizmeti sunabilen, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, yaşam boyu gelişime açık, bilimsel ve kültürel olarak donanımlı hekimler yetiştirmek; insan sağlığı ve sağlık politikalarına etkin biçimde katkıda bulunmak üzere bilgi üretmek için bilimsel araştırmalar planlayan, yürüten ve destekleyen bir Tıp Fakültesi olmak” ve vizyonu “Bilimsel araştırma, çağdaş tıp uygulamaları ve multidisipliner yaklaşımı benimseyen, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda ulusal ve uluslararası düzeyde önde gelen bir Tıp Fakültesi olmak” olarak tanımlanmış ve temel değerleri “Türkiye Cumhuriyeti Devleti”ne, Türk Milletine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, bilimsellik, evrensellik, toplumsal yararlılık, çağdaşlık, yenilikçilik, katılımcılık ve güvenilirlik” olarak saptamıştır ([KanıtA.2.1.1](#)).

Müfredat komisyonu tarafından Şubat 2022'de, mevcut müfredatın UCEP 2020'ye uyarlanması ve Dönem III dikey koridorunun oluşturulması amacıyla yapılan toplantıda, komisyon üyeleri tarafından oluşturulan MOTE çıktıları değerlendirilerek, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Programı için iş bölümü yapılmıştır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında, Fakültemiz Dönem 1 ve Dönem 2 öğrencilerine ilk kez verilen Klinik Beceri ve İletişim dersinin uygulamalı sınavı, 22-23/06/2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir ([KanıtA.2.1.2](#)).

Stratejik Amaç ve Hedefler

- Ülkemizde ve dünyada nitelikli, araştırmacı, topluma duyarlı, etik kurallara saygılı hekimler yetiştirmek,
- Eğitimde güçlü bir alt yapı, fiziksel mekân, derslik ve laboratuvarların sağlanabilmesi için

- yeni morfoloji binasının kurularak faaliyete geçmesi ve nitelikli eğitici sayısının artırılması,
- Tıp eğitiminde uluslararası düzeyde kabul gören çağdaş eğitim ve araştırma standartlarının sağlanarak akreditasyon başvuru sürecinin tamamlanması,
 - Uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısının artırılması,
 - Eğitimde kalite standartları çerçevesinde öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerinin alınması,
 - Tıp Fakültesi olarak sağlık alanında şehrin ihtiyaçlarını karşılayabilen bilimsel değeri yüksek referans hastane düzeyine ulaşmak

Fakültenin kalite döngüsü organizasyonel şemasında tanımlandığı şekilde Dekanlık Makamı, bağlı alt kurul ve komisyonlarında yürütülmektedir ([KanıtA.2.1.3](#)).

Mezuniyet öncesi eğitim ve öğrencilerle ilgili program tasarımı, geri bildirimler, ders revizyonları, alt-yapı sorunları dahil olmak üzere tüm veriler dönem koordinatörleri tarafından toplanmakta ve koordinatörler kurulunda (KK) karara bağlanmaktadır. Bu kararlardan Dekanlık Makamı ve Fakülte Kurulu düzeyinde karar verilmesi gerekenler, Dekanlık Makamına sunulur. Tüm idari ve öğrenci işleri ile ilgili faaliyetler ise Fakülte Sekreterine bağlı idari birimlerce yürütülür. Bu organizasyon daha çok yönetim ve yürütme ile ilişkili olup, misyon ve hedeflere ulaşmaya yönelik stratejilerin nasıl belirleneceği, ölçme-değerlendirme, veri toplama süreçleri ve iyileştirmeye yönelik planlamaların nasıl yapılacağını kapsamaktadır. Kalite politikaları ve yürütücüleri net olarak tanımlanma süreci 2020 yılında başlamış ve organizasyon şeması da yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, yeni komisyon ile kurullar oluşturularak, görev ve yetkileri tanımlanmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kalite süreçleri Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı (TEAD) tarafından Aralık 2019 tarihinden itibaren tanımlanmaya başlanmıştır. Kalite komisyonu detaylı çalışmalarının başlaması ise 2021 yılı içerisinde planlanmış ve 2022 yılında da devam etmiştir.

Kalite Komisyonu 2018 yılında kurulmuş ve bugüne kadar yapılanları raporlayan bir öz değerlendirme kurulu olarak çalışmıştır. 2022 yılında Dekanlık Makamı tarafından üyeleri yeniden belirlenen kurul, Üniversite Kalite Komisyonunun beklentileri ve önerileri doğrultusunda çalışmalarını planlamaktadır.

Tıp Fakülteleri mezuniyet öncesi eğitim programının en önemli dış paydaşı ve denetçisi, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon (UTEAK) Derneği'dir ve GRÜ Tıp Fakültesi (GRÜ-TF) akreditasyon için başvuru sürecini hızlandırmak üzere, 2018 yılından başlayarak

organizasyonel yapısını ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalını amaç ve hedeflerine ulaştıracak stratejileri belirlemek üzere güçlendirmek için adımlar atmaktadır.

Kalite süreçleri başta Dekanlık Makamı olmak üzere, organizasyonel yapı içinde tanımlanan kurul ve komisyonlarla bütünleşik olarak yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi 2018 yılında başlattığı mezuniyet öncesi tıp eğitimini yeniden yapılandırma sürecini 2019 Aralık ayında hızlandırmış, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim (TEAD) Dalını yeniden yapılandırmıştır.

TEAD ilk olarak önemli bir iç paydaş bileşeni olarak öğretim üyeleri ile GZFT analizini gerçekleştirmiş ve raporu Dekanlık Makamına sunmuştur ([KanıtA.2.1.4](#)).

Tablo 1: TEAD GRÜ-MÖTEP 2021 Hedefler ve Eylem planının ana bileşenleri ve izlem parametreleri

	MÖTE 2021 Standartları İlişkili Madde	İlişkili Hedef	Eylem Planı	Sorumlu Birim	Performans Kriterleri	Süre
1	Yok		TEAD düzenli akademik kurul toplantıları ve alınan kararların WEB sitesinde paylaşılması	TEAD	Aylık düzenli toplantı tutanakları Giresun Üniversitesi Tıp Eğitimi Akreditasyonu	Süresiz
2	UTEAK 2020 standartları		Akreditasyona yönelik eylem plan sürekliliği	TEAD	Altı aylık eylem planları / Eylem planı örneği	6 aylık periyotlarla / süresiz
3	TS.4.4		Akademik danışmanlık sisteminin oluşturulması	TEAD Tüm öğretim üyeleri	Giresun Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Akademik danışmanlık yönergesi Akademik danışmanlık formları Akademik danışmanlık listeleri Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri	Sürekli

4	TS.5.1 TS.4.2 TS.8.1	Müfredat Komisyonu (MK) kurulması ve iş süreçleri ile görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Müfredat komisyonu yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar Stratejik kalite raporuna yansıyan komisyon önerileri	Bir kez
5	TS.5.1 TS.4.2 TS.8.1	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu (ÖDK) kurulması ile işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Ölçme-Değerlendirme komisyonu yönergesi toplantı tutanakları Yıllık raporlar Stratejik kalite raporuna yansıyan komisyon önerileri	Bir kez
6	TS.5.2 TS.4.2 TS.8.1	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu (PDGK) kurulması ve işleyiş süreçleri ve görev tanımlarının belirlenmesi	Dekanlık Makamı Koordinatörler Kurulu TEAD	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu yönergesi Toplantı tutanakları Yıllık raporlar İyileştirme raporları ve stratejik hedef önerileri	Bir kez
7	TS.1.2 TS.2.2 TS.3.1	MÖTEP'in UÇEP ile uyumlandırılması	TEAD Müfredat Komisyonu	UÇEP uyumluluk raporu GRÜ-MÖTEP amaç-hedef, öğrenim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumluluk tablosu	UÇEP revizyonları ile paralel
8	TS.6.2	Eğitici Gelişimi	TEAD	Eğitici eğitimi esnek modüler programı Gerçekleştirilen eğitici eğitimlerinin belgeleri Eğitim alan eğitici sayısı Eğitici öz değerlendirme anketleri	Sürekli

					Eğiticilerin öz değerlendirmelerindeki iyileşme tabloları Kirk-Patrick Düzey 1-4 değerlendirmeleri Soru analizi sonuç raporundaki değişiklikler Öğrenci geri bildirimleri	
9	TS.4.3		Öğrenci geri bildirimleri	TEAD	Öğrenci geri bildirim anketleri Öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri niteliksel analiz raporları Öğrenci geri bildirim anketleri sonuç raporları	Her kurul/staj sonunda Raporlama her yarı dönem sonunda
10	TS.2.2		Çoktan seçmeli soru analizleri	TEAD	Her sınav sonunda yapılan analiz ve raporlar Otomasyon sisteminin kurulması	Her çoktan seçmeli sınav sonunda Sürekli
11	TS.1.1 TS.1.2		İç paydaş misyon- vizyon ve amaç- hedefler çalıştay	Dekanlık Makamı	İç paydaş çalıştay sonucunda revize edilen misyon-vizyon	Bir kez
12	TS.2.1		Program revizyon: Klinik Beceri, İletişim Becerileri ve Tıbbın Sosyal bileşenleri dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK TEAD Koordinatörler Kurulu Tüm öğretim üyeleri	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar,	Sürekli

					video/film gösterim odaları gibi) dış paydaş görüşleri	
13	TS.2.1 GS.2.1		Program revizyon: Tıpta bilimsel araştırma, profesyonellik ve kanıta dayalı tıp dikey koridor	Dekanlık Makamı PDGK TEAD Koordinat örler Kurulu Tüm öğretim üyeleri	Fakülte Kurulu Kararı Akademik Program Kitapçıkları Öğrenci geri bildirimleri Öğretim üyesi geri bildirimleri Beceri eğitimleri için fiziki alt yapının istenen koşullara ulaşması (maket üzerinde beceri uygulama odası, simüle hasta görüşme odaları, küçük grup çalışmaları için odalar, video/film gösterim odaları gibi) dış paydaş görüşleri	Sürekli

Tablo 1'de Sunulan Eylem Planlarının Detaylı Açıklaması ve Belgeleri

Tablo 1.1.TEAD Düzenli Akademik Toplantılarının başlaması: 2020 yılından itibaren TEAD her ay düzenli akademik kurul toplantıları yapmakta ve toplantı kararlarını GRÜ Tıp Fakültesi WEB sitesi akreditasyon süreçleri bölümünde kamuyla ve tüm paydaşlarıyla açık şekilde paylaşmaktadır. 2022 yılında da, her ayın ilk ve üçüncü haftası, fakültemizdeki akreditasyon çalışmaları ile ilgili toplantılar, Dekanımız Prof. Dr. Erdal AĞAR başkanlığında ve komisyon üyelerinin katılımıyla gerçekleşmiştir ([KanıtA.2.1.2](#)).

Tablo1.2.Akreditasyona Yönelik Eylem Planı: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD), ulusal tıp eğitimi akreditasyon derneğidir ve her yılın başında akreditasyon başvurularını kabul etmektedir. Aynı zamanda iki yılda bir mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını revize ederek yayınlamaktadır ([KanıtA.2.1.5](#)).

Tablo1.3: Akademik danışmanlık sistemi: [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde tanımlanan akademik danışmanlık sistemi gereği her sene yeni başlayan öğrencilere Dekanlık Makamı tarafından danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Sistem, Akademik Danışmanlık Kurulu tarafından hazırlanan Akademik Danışmanlık Yönergesine uygun olarak yürütülmektedir ([KanıtA.2.1.6](#)).

TEAD tarafından hazırlanan, biri öğrenci-öğretim üyesi danışman arasında gizli kalacak bir diğeri de Akademik Danışma Kurulu ile paylaşılacak iki adet form ve tüm

süreçler hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerle paylaşılmaktadır. Sürecin takibi, düzenli aralıklarla alınan öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri ve Akademik Danışma Kurulunun raporları ile izlenmektedir ([KanıtA.2.1.7](#), [KanıtA.2.1.8](#)).

Tablo 1.4 / Tablo 1.5 Müfredat komisyonu/ Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu: [Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde](#) yönetim ve idari işler dışındaki tüm süreçler, Koordinatörler Kurulunun (KK) görevleri arasında tanımlanmıştır. Karmaşık tıp eğitimi süreçlerinin yönetimini kolaylaştırmak, süreçleri net olarak tanımlamak ve mümkün olan en geniş katılımı ile öğretim üyeleri ve öğrencileri süreçlere dahil etmek amacı ile Koordinatörler Kuruluna bağlı alt komisyonlar, TEAD tarafından niteliksel gereksinim analizi ile önerilmiştir. 2022 yılında, her iki komisyon için ayrı ayrı hazırlanan, görev, yetki ve sorumluluk tanımlamaları yapılmış olan yönergeler kullanılmıştır ([KanıtA.2.1.9](#), [KanıtA.2.1.10](#)).

Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonunun amacı; Fakültenin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedeflerinin UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin Fakülte çıktılarına yansımalarını değerlendirmektir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun amacı; Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli, güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır. Her iki komisyonda alanı ile ilgili süreçleri sürekli izleyip, değerlendirir ve raporlarını Dekanlık Makamına ve ilgili kurul/komisyonlara sunarak iyileştirme süreçlerine katılır, böylece ilgili alanlardaki PUKO döngüsünün kurulmasına katkıda bulunur ([KanıtA.2.1.11](#), [KanıtA.2.1.12](#)).

Tablo 1.6 Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu: Kurulun amacı, Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim programının ulusal ve uluslararası normlara uygunluğunu sağlamak, sürekli yenilenme ve gelişme düzeneklerini kurmak ve stratejik planlarını geliştirmektir. Bu bağlamda MÖTEP tüm boyutları ile ilgili verilerin toplandığı, analiz edildiği ve iyileştirme süreçlerinin izlendiği bir üst kurul olarak çalışır. Analiz ve önerilerini Dekanlık Makamına sunarak, belirlenen sürelerdeki stratejik amaç ve hedeflerin, bu amaç ve hedeflere ulaşma süreçlerinin ve çıktı ölçütlerinin saptanması için gerekli veri ve analizleri sağlar ([KanıtA.2.1.13](#)).

Tablo 1.7. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumlandırması: Belli aralıklarla toplanan akademisyenler UÇEP içeriğini belirlemektedir ve akreditasyon yapan kurumların programının belli bir yüzdesinin UÇEP ile uyumlu olmasını istemektedir. UÇEP, Tıp Fakültesi öğrencilerinin mezun oldukları sırada en alt düzeyde sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve profesyonellik düzeylerini belirler. MÖTEP'in UÇEP ile uyumlandırması her öğrencinin bu düzeylere ulaşmış olduğunun garantisini temin eder. Bu bağlamda TEAD tarafından Dönem 4-6 UÇEP uyumluluk çalışmaları yapılmış olup, 2022 yılında Dönem 1-3'ün çalışmaları devam etmektedir. Bu çalışmalar sonucunda tek bir tabloda tüm dönemlerdeki eğitimlerin öğrenim hedefleri, bununla ilişkili öğrenim yöntemleri/ölçme-değerlendirme yöntemleri, UÇEP içinde kapsanıp kapsamadığı izlenebilecek, tüm eğitim programının üzerinden revize edilip yeniden yapılandırılabilmesi ve entegre edilebileceği bir alt yapı hazırlanmış olacaktır.

Tablo 1.8. Eğitici Gelişimi: Tıp eğitimi oldukça dinamik, sürekli yeni öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin eklendiği bir alandır. Çağdaş yöntemlere uyum sağlamak ve akademik dil birlikteliğini sağlamak için düzenli eğitici eğitimleri yapılması gerekli görülmektedir. Her öğretim üyesinin katıldığı eğitimlerin listesi tutulmaktadır.

Tablo 1.9 Öğrenci Geri Bildirimleri: 2022 yılında öğrenci geri bildirim anketleri iç tutarlılık açısından istatistiksel olarak analiz edilmiş ve TEAD tarafından niteliksel olarak da değerlendirilmiştir. Fakültemiz Dekanı Prof Dr Erdal AĞAR'ın başkanlığında her dönem ile ayrı ayrı günlerde yapılan, öğrencilerimizin dilek ve önerilerini rahatça ifade edebilmelerinin amaçlandığı "Öğrenci Geri Bildirim Toplantıları" 28 Kasım 2022 tarihinde tamamlandı. Çözüm yolları karşılıklı fikir alışverişleri ile tartışıldı ve öğrencilerimizin gözünden Fakültemizin olumlu ve olumsuz yönleri ortaya kondu. Bu sayede Kalite ve Akreditasyon sürecindeki Fakültemizde gerekli düzenlemeler hız kazandı ([KanıtA.2.1.14](#)).

Kasım 2020 den itibaren her kurul, staj, rotasyon bitiminde tüm dönemlerde geri bildirim anketleri uygulanmakta ve her yarı dönem sonunda raporlanarak Dekanlık Makamına ilgili paydaşlarla paylaşılmak üzere sunulmaktadır.

Tablo 1.10 Çoktan Seçmeli Soru Analizleri: MÖTEP ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında çoktan seçmeli sorular özellikle ilk üç dönemde önemli bir yer tutmaktadır. Ölçme-

değerlendirme yönteminin güvenilirliği ve geçerliliği hem nihai not verme hem de öğrencinin formasyonu bağlamında geri bildirim alması açısından önemlidir. En sık kullanılan yöntem olduğu için izleme, planlama, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme döngüsü planlanarak düzenli soru analizleri başlatılmıştır. 2021-2022 Akademik Yılında tüm dönemlerdeki çoktan seçmeli soruların analizleri kör olarak (sorunun içeriği ve hangi öğretim üyesinin sorduğu analiz yapanlarca bilinmemektedir) TEAD tarafından yapılmıştır. Sonrasında genel ve Anabilim Dalı bazında raporlanarak, öğretim üyeleri ile paylaşılmak üzere Anabilim Dalı Başkanlıklarına sunulmuştur.

Tablo1.11-12 Dikey Koridorlar: TEAD tarafından MÖTEP'in niteliksel analizi sonucunda dönem içi ve dönemler arası entegrasyon eksiklikleri saptandı. Müfredat Komisyonu, mevcut müfredatın UCEP 2020'ye uyarlanması ve Dönem III dikey koridorunun oluşturulması amacıyla toplantı gerçekleştirdi. Toplantıda komisyon üyeleri tarafından oluşturulan MOTE çıktıları değerlendirildi ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim Programı için iş bölümü yapıldı ([KanıtA.2.1.15](#)).

Kanıtlar

[A.2.1.1 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon Vizyon](#)

[A.2.1.2 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Akreditasyonu](#)

[A.2.1.3 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Organizasyon Şeması](#)

[A.2.1.4 GRÜ-MÖTEP SWOT Analizi](#)

[A.2.1.5 MOTE Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları](#)

[A.2.1.6 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)

[A.2.1.7 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlığı İzlem Formu](#)

[A.2.1.8 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlığı Tanıma Formu](#)

[A.2.1.9 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu Yönergesi](#)

[A.2.1.10 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Yönergesi](#)

[A.2.1.11 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredat Komisyonu](#)

[A.2.1.12 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#)

[A.2.1.13 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu Yönergesi](#)

[A.2.1.14 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Geri Bildirim Toplantıları](#)

[A.2.1.15 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dikey Koridor](#)

A.3. Yönetim Sistemi

A.3.1. Yönetim Organizasyon Şeması

Birim, kurumun yönetim sistemini tüm paydaşların göreceği şekilde paylaşmış ve web sitesinde yayınlamıştır ([KanıtA.3.1.1](#)). Fakültemizde akreditasyona yönelik çalışmalar, TEPDAD tarafından yayınlanan MÖTE 2021 standartlarına göre yürütülmektedir. Bu standartlar, dokuz başlık altında listelenmektedir:

1. Amaç ve hedefler
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi
4. Öğrenciler
5. Program değerlendirme
6. Akademik kadro
7. Alt yapı ve olanaklar
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme
9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Her ana başlık altında mutlaka olması gereken temel standartlar ve olması önerilen gelişim standartları tanımlanmıştır ([KanıtA.3.1.2](#)). Bu akreditasyon süreci Tıp Fakültesi ve Tıp Fakültesinin karmaşık eğitim modellemesi ile ilişkilidir ve birimize özgüdür. Akreditasyon çalışmaları ile eylem planları, MÖTE 2021 standartlarındaki ana ve alt başlıklar üzerinden planlanarak yürütülmekte, süreç hızla gerçekleştirilebilecek olan hedeflere odaklanıp kısa vadeli iyileştirmelere öncelik verecek şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[A.3.1.1 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması](#)

[A.3.1.2 MÖTE Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları](#)

A.3.1.2. Kurumsal Performans Yönetimi

Tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Yönetimi

A.4.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Fakültemizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır.

İç Paydaşlar

Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli ile öğrencileri

Dış paydaşlar

- YÖK
- Fakültemiz mezunları
- Giresun İl Sağlık Müdürlüğü
- GRÜ Giresun EAH yönetimi
- GRÜ Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları EAH yönetimi
- Basın yayın kuruluşları
- Tedarikçiler
- Şehir halkı
- Sivil toplum kuruluşları
- Araştırma-proje destek kuruluşları
- Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Derneği

Fakültemizin organizasyonel yapısı içerisinde var olan komisyon ve kurullarda daha fazla öğretim üyesi ve öğrenci temsilcisine yer verilmiştir ([KanıtA.4.1.1](#), [KanıtA.4.1.2](#)).

Her komisyon ve kurulda bir öğrenci temsilcisi ve PDGK'da mezun temsilcisi bulunur. Bu şekilde öğrencilerin idari süreçlere katılımları sağlanmaktadır. Paydaşların doğrudan süreçlere katılmaları dışında yüz yüze toplantılar, anket, odak grup, online toplantılar ile görüş ve önerileri alınmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.1.1 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu Yönergesi](#)

[A.4.1.2 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Yönergesi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültenin uluslararasılaşma stratejisi tanımlı değildir. Ancak Üniversitemizin ERASMUS Hareketlilik Faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere ERASMUS Beyannamesi bulunmaktadır ([KanıtA.5.1.1](#)). Bilgi ve görgülerini arttırmak üzere yurt dışına gitmek isteyen Fakültemizdeki öğrenci, akademik ve idari personelin değişimi "Avrupa Birliği Erasmus Programı Uygulama Yönergesi"ne göre Üniversitemizin ERASMUS Koordinatörlüğü aracılığı ile sağlanmaktadır ([KanıtA.5.1.2](#)).

Her eğitim-öğretim döneminde Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı belirlenmekte ve "Giresun Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi"ne göre öğrenciler kabul edilmektedir ([KanıtA.5.1.3](#)). Bu bağlamda Fakültemiz 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı için 2 adet yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı belirlemiştir.

Kanıtlar

[A.5.1.1 Giresun Üniversitesi Erasmus Öğrenci Beyannamesi](#)

[A.5.1.2 Giresun Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü Sayfası](#)

[A.5.1.3 Giresun Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi](#)

A.5.1. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemizin uluslararasılaşma kaynağı yoktur. ERASMUS Koordinatörlüğü tarafından Üniversitemizin kaynakları kullanılarak yürütülen yurt dışı öğrenci, akademik ve idari personel değişimi haklarından yararlanılmaktadır (<https://erasmus.giresun.edu.tr>).

A.5.1. Uluslararasılaşma Performansı

TURKMISC Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen yurt dışı staj değişim programı kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler, ilgili Anabilim Dalında, uygun görülen zaman diliminde staj yapmaktadır. 2022 yılında Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TÖB-TURKMSIC) Yurtdışı Staj Hareketliliği kapsamında Fakültemiz Radyoloji Ana Bilim Dalı'na Filistin An Najah Ulusal Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 öğrencisi kabul edilmiştir ([KanıtA.5.3.1](#)). Ayrıca Fakültemiz, diğer birimler tarafından düzenlenen uluslararası bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılım göstermektedir.

Kanıt

[A.5.3.1 Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Yurt Dışı Staj Hareketliliği](#)

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Fakültemizin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi, birimin hedeflerinin kimler tarafından gerçekleştirileceği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirilmesi ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmeler bu başlık altında açıklanmıştır.

B.1 Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların tasarımı ve onayı

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı ilk üç sene için ders kurulları (komite), son üç sene için ise stajlardan oluşmaktadır. GRÜ Tıp Fakültesinin temel amaç, rol ve yetkinlikleri tıp eğitimi sürecini ve hekimin sahip olması gereken yeterlilikleri ifade etmektedir. Bu sonuca ulaşmak için staj ve dönemler düzeyinde amaç ve hedefler detaylandırılmış, her dönem için ayrı ayrı olmak üzere belirlenmiştir.

Eğitim programımız Fakültemiz vizyon, misyon, temel amaç, rol ve yetkinlikler [\(B.1.1.1\)](#) ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) [\(B.1.1.2\)](#) çerçevesinde ana bilim dallarının önerileri doğrultusunda ilgili koordinatörler tarafından güncellenmektedir. Ana bilim dalı akademik kurullarında her yıl Mayıs ayında bir sonraki eğitim döneminde verilecek ders programları ve akademik takvim gözden geçirilerek ve gerekli değişiklikler yapılarak ilgili koordinatörlüğe bildirilmektedir. Değişiklik talepleri dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilip varsa eksikler giderilerek Fakülte Kurulunun onayı alınmak üzere Dekanlığa sunulmaktadır. Bir sonraki eğitim yılındaki öğrenci sayılarına göre pratik eğitimlerin grup sayıları yeniden düzenlenmektedir. Fakülte Kurulu onayından sonra Üniversite Senatosuna sunulmak üzere Rektörlük Makamına gönderilmektedir. Akademik takvim Üniversite Senatosu tarafından onaylandıktan sonra Fakülte Yönetim Kurulumuz tarafından ilgili dersler için öğretim üyesi görevlendirmeleri Rektörlük Oluru alınarak yapılmaktadır. En geç Haziran ayı sonuna kadar hazırlanan akademik takvim ve ders programı içeriği fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir [\(B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6, B.1.1.7, B.1.1.8, B.1.1.9, B.1.1.10, B.1.1.11\)](#).

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun (YÖK) ilk pandemi reaksiyonu 18 Mart 2020 kararları ile yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim süreçlerinin mümkün olduğunca kesintiye uğramadan sağlıklı yürütülebilmesi için teorik derslerde uzaktan eğitime geçilmesi oldu [\(B.1.1.12\)](#). Bu karara dayanarak, Üniversitemizde de Uzaktan Eğitim Müdürlüğünün (UZEM) gerekli alt yapı ve donanımına sahip olması sayesinde ek iyileştirmelerle kısa sürede uzaktan eğitime geçildi. Bu gelişmelere paralel olarak Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi

Dekanlık Makamı, Koordinatörler Kurulu (GRÜ-TF-KK) ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı (GRÜ-TF-TEAD) hızlıca organize olarak eylem planları oluşturmaya başladı. Hem iç paydaş, hem de dış paydaş görüşleri formal ve informal olarak alındı, sosyal medya tartışmaları izlenmeye başlandı. Aynı zamanda webinarlara katılım yolu ile diğer ülkelerin tecrübeleri izlendi ve kurum içinde paylaşıldı. Sürecin başlangıcından itibaren, öğrencilerimizden düzenli geri bildirim alındı ve online toplantılarla istişare edildi. Yüksek Öğretim Kurulu'nun Ağustos 2021'de yayınladığı "Küresel Salgında Eğitim ve Öğretim Süreçlerine Yönelik Uygulamalar Rehberi" dikkate alınarak; 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılı için fakültemiz Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3 teorik dersleri hibrit eğitim modeli ile senkron olarak yapılması planlandı. Teorik dersler için, Dönem 1, Dönem 2 ve Dönem 3'de öğrencilerin ilan edildikleri gruplara göre rotasyonlar şeklinde 'yüz yüze' eğitime gelmeleri, diğer grupların eş zamanlı 'çevrimiçi' eğitimin devam etmesi, tüm uygulamalı dersler ve sınavlar ise 'yüz yüze' yapılacağı; fakültemiz Dönem 4 ve Dönem 5'de teorik dersleri senkron olarak 'çevrimiçi', tüm uygulamalı dersler ve sınavlar ise 'yüz yüze' yapılacağı bildirildi. Dönem 6'da intörlük stajı yapılan her anabilim dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedeflerin pandemi koşulları dikkate alınarak belirlenmeleri bildirildi ([B.1.1.13](#), [B.1.1.14](#), [B.1.1.15](#), [B.1.1.16](#)). 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı gereksinimleri dikkate alınarak teorik/uygulamalı dersler ve sınavların yüz yüze yapılacağı koordinatörler kurul toplantısı ile karara varılmıştır ([B.1.1.17](#)).

Kanıtlar

[B.1.1.1. Misyon Vizyon _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.2. Mezuniyet-öncesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi](#)

[B.1.1.3. Müfredat Komisyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.4. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.5. Koordinatörler Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.6. Fakülte Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.7. MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ](#)

[B.1.1.8. Program değerlendirme kurulu yönergesi](#)

[B.1.1.9. GRÜ DERS DEĞİŞİKLİĞİ FORMU](#)

[B.1.1.10. GRÜ SEÇMELİ STAJ-DERS ÖNERİ FORMU](#)

[B.1.1.11. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.1.1.12. küresel-salginda-egitim-ve-ogretim-sureclerine-yonelik-uygulamalar-kilavuzu-2021](#)

[B.1.1.13. Fakültemiz Dönem 1, Dönem 2, Dönem 3 Öğrencilerinin Dikkatine, TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.14. Fakültemiz Dönem 4, ve Dönem 5 Öğrencilerinin Dikkatine, TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.1.15. Koordinatörler Kurulu Toplantı Ekim 2021](#)

[B.1.1.16. Koordinatörler Kurulu Toplantı Aralık 2021](#)

[B.1.1.17. Koordinatörler Kurulu Toplantı Eylül 2022](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tıp doktorluğu eğitim-öğretim süresi altı yıldır. Tıp Doktorluğu eğitim-öğretimi birbirini izleyen üç devreden oluşur.

- a) Temel Tıp Bilimleri devresi: I ve II. Dönemleri kapsar.
- b) Klinik Bilimleri devresi: III., IV. ve V. Dönemleri kapsar.
- c) İntörn doktorluk devresi: VI. Dönemi kapsar.

Fakültemizde Dönem geçme esaslarına göre hazırlanmış eğitim-öğretim programları uygulanır. Eğitim-Öğretim programını içerir Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu Giresun Üniversitesi web sayfasında ilan edilmiştir [\(B.1.2.1\)](#).

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Dönem I, II ve III için Dönem Ders Blokları, Dönem IV ve V için klinik bilimler staj uygulamaları, Dönem VI için intörlük staj uygulamaları zorunlu alan ders/uygulamalarıdır [\(B.1.2.2, B.1.2.3, B.1.2.4, B.1.2.5, B.1.2.6, B.1.2.7\)](#). Bilgi Paketi/Ders Kataloğu'nda yer alan ortak zorunlu dersler olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Enformatik, Türk Dili ve Yabancı Dil dersleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 5. maddesinin 1 fıkrasının belirlediği çerçevede yürütülmektedir [\(B.1.2.8\)](#). Zorunlu ve seçmeli dersler arasında denge kurulması için Dönem I, II ve II için Fotoğrafçılık, Beden eğitimi, Müzik, İş Sağlığı ve Değerler Eğitimi, Kadın ve Aile Hayatı, Kariyer Planlama, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Sağlık Yönetimi, Çocuk Hakları; Dönem V için Göğüs Cerrahisi, Klinik Radyoloji, Klinik Biyokimya, Klinik Mikrobiyoloji, Radyasyon Onkolojisi, Nükleer Tıp, Adli Tıp, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi; Dönem VI için Çocuk Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları, Kalp ve Damar Cerrahisi, Ortopedi ve Travmatoloji, Üroloji, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Göğüs Cerrahisi, Kardiyoloji Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Dermatoloji Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Klinik Radyoloji, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi, Radyasyon onkolojisi seçmeli/elektif seçmeli ders grupları içinde yer almaktadır.

Ayrıca tüm sınıfların ders programları planlanırken öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği serbest çalışma saatleri ayrılmıştır

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında ilk kez Fakültemizde programda ders dağılım dengesini dikkate alarak tüm dönemleri içine alan dikey eğitim koridorları oluşturuldu ve Dönem I ve II müfredatına “Klinik Beceri ve İletişim” kurul dışı dersleri adı altında tanımlandı. Dönem I için Klinik Beceri ve İletişim Dersleri olarak Teme Yaşam Desteği Erişkin, Kanamalarda/Yaralanmalarda/Sıcak Çarpmada İlk Yardım, Göz/Kulak/Burun Yabancı Cisim Kaçması, Kırık/Çıkık/Burkulma, Hayvan ısırması, Zehirlenme, Boğulma, Bilinç Bozuklukları, Hasta Yaralı Taşıma, Teme yaşam Desteği Çocuk, Heimlich Manevrası, Temel İletişim Becerisi, Hasta Hekim Görüşmesi, Yakınma Öyküsü Alma, Senaryo ve Dramatizasyon Çalışması, Simüle Hasta ile Görüşme: Yakınma Öyküsü Alma olarak planlandı. Dönem II Klinik Beceri Eğitimi dersleri olarak El Yıkama/Eldiven Giyme/Dezenfeksiyon/Sterilizasyon, Vital Bulgular, EKG, Kan Alma Gereçleri/Venöz Kan Alma/Santrifüj/Numune Saklama, Nazogastrik Sonda Takma, Kadın/Erkek Hasta Mesane Sondası Yerleştirme olarak tanımlandı. Bu sayede tıp eğitiminde sarmal modeli oluşturularak dönemler arası konu bütünlüğü ve ders dağılım dengesi sağlanması planlanmıştır [\(B.1.2.9\)](#).

Kanıtlar

[B.1.2.1. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu](#)

[B.1.2.2. 2021-2022 DÖNEM I DERS PROGRAMI 14-09-2021](#)

[B.1.2.3. 2021-2022 DÖNEM II DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.4. 2021-2022 DÖNEM III DERS PROGRAMI 14-09-2021](#)

[B.1.2.5. 2021-2022 DÖNEM IV DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.6. 2021-2022 DÖNEM V DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.7. 2021-2022 DÖNEM VI DERS PROGRAMI 08-09-2021](#)

[B.1.2.8. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#)

[B.1.2.9. http://tip.giresun.edu.tr/page/2022-2023-donem-vi-ders-programi/9349](http://tip.giresun.edu.tr/page/2022-2023-donem-vi-ders-programi/9349)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde YÖK tarafından belirlenen “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ve “Temel Alan Yeterlilik Düzeyini” dikkate alarak kendi program yeterliklerini belirlemektedir. Fakültemizin Bilgi Paketi/Ders Kataloğu’nda Program Çıktıları “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ile ilişkilendirilmiş olup web sayfalarında kamuoyu ile paylaşmakta ve iç ve dış paydaşlar için oto kontrole sunulmaktadır. Ayrıca programlarda

uygulanan yetkinlik/yeterlilik sınavları ve uygun ölçme değerlendirme sistemleri ile programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması güvence altına alınmaktadır ([B.1.3.1](#), [B.1.3.2](#), [B.1.3.3](#)).

Uluslararası / ulusal tıp eğitimi akreditasyon dernekleri tarafından MÖTE' da amaç-hedef ve öğrenim yöntemleri ile uyumlu ve mümkün olduğunca öğrenciyi farklı boyutlarda değerlendiren çoklu ölçme-değerlendirme araçlarının kullanılması önerilmektedir. TEAD tarafından 2020 yılı içerisinde Dekanlık Makamının onayı ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik ve geçerliliğinin sınanması, yenilikçi yöntemlerin Fakültenin kabul edilmiş ölçme-değerlendirme yöntemlerine eklenmesi için bir dizi çalışma başlatılmıştır.

Pandemi nedeni ile uzaktan eğitimin başlaması bu çalışmaların planlamasını değiştirerek hızlı bir biçimde yeni eklemeler gerektirmiştir. Bu çalışmalar yapılan sınavların güvenilirlik ve geçerliliği, UÇEP uyumlandırma ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin amaç-hedef ve öğrenim yöntemleri ile uyumlu hale getirilmesi, eğitimcilerin eğitimi ile farklı öğrenim yöntemlerinin kurum kültüründe benimsenmesi, uzaktan eğitimde ölçme-değerlendirme yöntemlerinin güçlendirilmesidir. UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) uyumluluk çalışmaları: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) akreditasyonu için en az %70 UÇEP uyumluluk bir kriter olarak istenir. Belli aralıklarla toplanan akademisyenler UÇEP içeriğini belirlemekte ve akreditasyon yapan kurumlar programın belli bir yüzdesinin UÇEP ile uyumlu olmasını istemektedir.

UÇEP tıp fakültesi öğrencilerinin mezun oldukları sırada en alt düzeyde sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve profesyonellik düzeylerini belirler. MÖTEP' in UÇEP uyumlandırması her öğrencinin bu düzeylere ulaşmış olduğunun garantisini temin eder ([B.1.3.4](#), [B.1.3.5](#)). 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında TEAD tarafından Denem I, II, III, IV ve V için UÇEP uyumluluk çalışmaları başlanmıştır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu tarafından bu çalışmalar devam devam etmiştir ([B.1.3.6](#)). Müfredat Komisyonu tarafından 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV, V ve VI'nın Ders Programlarının'nın UÇEP 2020'ye uyum sağlanması amacıyla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi çıktıları belirlenmiş olup, bu çıktılar birimlerle değerlendirmeye sunulmuştur.

Kanıtlar

[B.1.3.1. TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ\(TYYÇ\)](#)

[B.1.3.2. TYYÇ Sağlık Temel Alan Yeterlilikleri](#)

[B.1.3.3. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu](#)

[B.1.3.4. Mezuniyet-öncesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi](#)

[B.1.3.5. MOTE 2021 STANDARTLARI](#)

[B.1.3.6. Müfredat komisyonu Tutanağı Ekim 2021](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde eğitim-öğretim programında yer alan derslerin, Bologna Süreci ölçütlerine göre iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş olup, bu program Bilgi Paketi/Ders Kataloğu'nda web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmakta ve iç ve dış paydaşlar için oto kontrole sunulmuştur. Öğrenci iş yükü tanımı ile bireysel serbest çalışma, ödev, sunum, pratik/uygulama, performans, sınava hazırlık, sınav gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan tüm zaman olgusu kastedilmektedir. Fakültemizde bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı Dönem I için yıllık 104, Dönem II için yıllık 112, Dönem III için yıllık 116, Dönem IV için yıllık 120, Dönem V için 80, Dönem VI için yıllık 90 dır [\(B.1.4.1\)](#).

Kanıt

[B.1.4.1. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde eğitim-öğretim programının izlenmesi ve güncellenmesi için belli mekanizmalar oluşturulmuştur. Öğrencilerden Dekanlık Makamına dilekçe ile gelen öneri/talepler, ana bilim dalları ve öğretim üyelerinden gelen talepler, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı ilgili komisyon ve kurullarından gelen talep ve öneriler, Üst Kurul ve Makamlardan Dekanlık Makamına gelen öneriler içerik ve ders programlarına uygunluğu açısından değerlendirilmek üzere "Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonu"na iletilir.

Müfredat komisyonu ilgili koordinatörlükten, gereksinim halinde iç ve dış paydaşlardan görüş alarak öneri/talebi değerlendirir ve altyapı, sınıf/dönem/ilgili branş ve olası görevlendirme önerilerini detaylandırarak Dekanlık Makamına rapor olarak sunar. Üst Kurul ve Makamlardan gelen öneriler/talepler olurluğu onaylandıktan sonra gönüllülük gözetilerek iç veya dış görevlendirme yapılabilir.

Dekanlık Makamı uygunluğu değerlendirerek Ders Değişiklik/Yeni Ders/Seçmeli Staj-Ders Önerisi taleplerini Fakülte Kuruluna iletir. Gerekli gördüğü hallerde "Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu"ndan görüş istenebilir. Fakülte Kurulunda onaylanan

talepler, ilgili koordinatörlüğe iletilerek bir sonraki Eğitim-Öğretim dönemi programına yerleştirilir ([B.1.5.1](#), [B.1.5.2](#), [B.1.5.3](#), [B.1.5.4](#), [B.1.5.5](#), [B.1.5.6](#), [B.1.5.7](#), [B.1.5.8](#), [B.1.5.9](#), [B.1.5.10](#)).

Programın izlenmesi için yapılan bir diğer çalışma, Koordinatörler Kuruluna ek olarak müfredat ve ölçme-değerlendirme gibi programın farklı bileşenlerini izleyip değerlendirebilecek şekilde yeni komisyon ve kurulların kurulması ve görevlendirmeler 2021 yılında tamamlanmıştır. Bu komisyon /kurullar ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi anabilim Dalı (TEAD) tarafından programla ilgili çeşitli veriler toplanmakta, değerlendirilmektedir ([B.1.5.2](#), [B.1.5.7](#), [B.1.5.11](#), [B.1.5.12](#)).

Tüm bu veriler yılda iki kez toplanan “Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunda (PDGK)” toplanır. Bu kurul Dekanlık Makamına direkt bağlı olarak çalışır ve görevleri ilgili yönergelerde tanımlanmıştır. PDGK da mezun öğrenci temsiliyeti sağlanarak program gelişimine mezun öğrencilerin önerileri ve görüşlerinin yansıtılması da sağlanmıştır. Kurul çalışmalarını yıllık olarak planlar ve raporlar. Hazırlanan eylem planları akreditasyona yönelik planlamalar, müfredat/ölçme-değerlendirme komisyonlarının önerileri, sınavların madde analizleri çıktıkları, öğrenci geribildirim analizleri ve iç paydaş çalışmaları dikkate alınarak hazırlanmaktadır ([B.1.5.13](#)).

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yönetim ve dairesi dışındaki tüm süreçler Koordinatörler Kurulunun işleri arasında tanımlanmıştır. Karmaşık tıp eğitimi süreçlerinin yönetimini kolaylaştırmak, süreçleri net olarak tanımlamak ve mümkün olan en geniş katılımı ile öğretim üyeleri ve öğrencileri süreçlere dahil etmek amacı ile Koordinatörler Kuruluna bağlı alt komisyonlar TEAD tarafından niteliksel gereksinim analizi ile önerilmiştir. Dekanlık Makamının hukuk alt yapı çalışmaları ile her iki komisyon yönergeleri hazırlanmış, görev, yetki ve sorumluluk tanımlamaları yapılmış ve Fakülte kurulunda kabul edildikten sonra senato onayına sunulmuştur. Mezuniyet Öncesi Müfredat Komisyonunun amacı Fakültenin mezuniyet öncesi müfredatını izlemek, Fakülte amaç ve hedefleri ve UÇEP ile uyumluluğunu değerlendirmek, müfredat değişikliği süreçlerini tanımlamak ve müfredat değişikliklerinin Fakülte çıktıklarına yansımalarını değerlendirmektir. Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu'nun amacı; Fakülte'deki mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır.

Her iki komisyonda alanı ile ilgili süreçleri sürekli izleyip, değerlendirir ve raporlarını Dekanlık Makamına ve ilgili kurul/komisyonlara sunarak iyileştirme süreçlerine katılır,

böylece ilgili alanlardaki Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKO) döngüsünün kurulmasına katkıda bulunur [\(B.1.5.6, B.1.5.7, B.1.5.10, B.1.5.11\)](#).

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ulusal tıp eğitimi akreditasyon derneğidir ve her yılın başında akreditasyon başvurularını kabul etmektedir. Aynı zamanda iki yılda bir mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını revize ederek yayınlamaktadır. TEAD önceki eğitim öğretim yıllarında eylem planı içerisinde niteliksel analiz yöntemi ile ulusal standartlarla MÖTEP i karşılaştırarak analiz etmiş ve bu analiz üzerinden yapılması gereken iyileştirmeleri öncelendirerek eylem planını oluşturmuştur. Akademik kurullarında düzenli olarak eylem planını gözden geçirmekte ve pandemi nedeni ile var olan olağanüstü duruma bağlı olarak ulaşılan hedefleri ve ulaşılamayan hedefleri gözden geçirerek esnek bir plan uygulamaktadır. Fakültemizin akreditasyon sürecinde yapılan etkinlikler/faaliyetler web sayfasında kamuoyu ile paylaşmakta ve iç ve dış paydaşlar için oto kontrole sunulmuştur [\(B.1.5.14, B.1.5.15, B.1.5.16\)](#).

MÖTEP ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında çoktan seçmeli sorular özellikle ilk üç dönemde önemli bir yer tutmaktadır. Ölçme-değerlendirme yönteminin güvenilirliği ve geçerliliği hem nihai not verme hem de öğrencinin formasyonu bağlamında geri bildirim alması açısından önemlidir. En sık kullanılan yöntem olduğu için izleme, planlama, ölçme-değerlendirme ve iyileştirme döngüsü planlanarak düzenli soru analizleri kurul sınavları ve staj sınavları için 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında başlatılmış, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında devam ettirilmektedir. Tüm dönemlerdeki çoktan seçmeli soruların analizleri kör olarak (sorunun içeriği ve hangi öğretim üyesinin sorduğu analiz yapanlarca bilinmemektedir) TEAD tarafından yapılmakta, genel ve ana bilim dalı bazında raporlanmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılmak üzere ana bilim dalı başkanlıklarına sunulmaktadır [\(B.1.5.17, B.1.5.18\)](#).

Eğitim-Öğretim programının izlenmesi ve güncellenmesinde önemli uygulamalardan biri öğrenci geri bildirimleridir. Bunun için Dönem I, II ve III kurulları, Dönem IV ve V stajları ve Dönem VI intörnlik dönemi için hazırlanan öğrenci geribildirim anketleri ile her kurul ve staj sonrası uygun online formlar kullanılarak öğrencilerden geribildirimler alınmaktadır. Elde edilen veriler TEAD tarafından değerlendirilerek ve gerekli analizler yapılarak hazırlanan raporlar ilgili anabilim dallarına EDYS, elektronik posta veya kapalı zarf gibi uygun bir yöntemle iletilmektedir [\(B.1.5.19, B.1.5.20, B.1.5.21\)](#).

Mart 2020 de geniş bir katılımıla yüz yüze iç paydaş çalıştayı gerçekleştirildi. Çalıştay Dekanlık Makamının başkanlığında açıldı. TEAD' ın üç ay içinde yaptıkları analizlerin raporları ve eylem planı Ana Bilim Dalı Başkan Vekili tarafından öğretim üyeleri ve öğrenci

temsilcileri ile paylaşıldı. Daha sonra katılımcılar küçük gruplara ayrılarak GRÜ Tıp Fakültesinin misyon-vizyonunun ve amaç hedeflerinin ne olması gerektiğini tartışarak büyük grupta sunumlarını yaptılar. Bu çalıştayın sonuçlarına göre Fakülte misyon ve vizyonu revize edilerek web sitesinde yayınlandı ([B.1.5.22](#)).

Kanıtlar

[B.1.5.1. Müfredat Komisyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.2. Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.3. Koordinatörler Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.4. Fakülte Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.6. MÜFREDAT KOMİSYON YÖNERGESİ](#)

[B.1.5.7. Program değerlendirme kurulu yönergesi](#)

[B.1.5.8. GRÜ DERS DEĞİŞİKLİĞİ FORMU](#)

[B.1.5.9. GRÜ SEÇMELİ STAJ-DERS ÖNERİ FORMU](#)

[B.1.5.10. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.1.5.11. Ölçme değerlendirme komisyonu yönergesi](#)

[B.1.5.12. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.13. ÖĞRENCİ GERİ BİLRİDİM ANKETLERİ ANALİZ RAPORLARI VE STRATEJİK EYLEM ÖNERİLERİ](#)

[B.1.5.14. b-6-1-5-mote-2020-standar...-19032021112623](#)

[B.1.5.15. b-6-1-7-2019-2020-tead-fa...-19032021112639](#)

[B.1.5.16. Tıp Eğitimi Akreditasyonu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.5.17. Dönem 1_KURUL 1_ öğrenci geribildirim anketi_KASIM 2022_genel](#)

[B.1.5.18. Dönem I Kurul I Sınav Analizleri Rapor Kasım 2022](#)

[B.1.5.19. Anktet revizyon Mayıs 2020_Dön 1_2_3_a1](#)

[B.1.5.20. Anktet revizyon Mayıs 2020_Dön 4_5_a1](#)

[B.1.5.21. Anktet revizyon Mayıs 2020_Dön 6](#)

[B.1.5.22. Misyon Vizyon _ TIP FAKÜLTESİ](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine dair ilke ve esaslar “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde tanımlanmıştır ([B.1.6.1](#)).

Eğitim ve ğretim, Dekanlıkça gevlendirilen Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu tarafından düzenlenir.

Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu; Dekan tarafından gevlendirilen Başkoordinatr ve dönem koordinatörü ile kendilerinin nerisi ile belirlenen ve yine Dekan tarafından gevlendirilen yardımcılardan oluşur. Kurul yelerinin görev süresi bir yıldır. Sresi bitenler yeniden gevlendirilebilir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu; tıp eğitiminin amacı, hedefleri, planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi konularında ilgililerle fikir alışverişi yaparak rapor ve öneriler hazırlar. Öğretim yeleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimleri değerlendirir, Fakülte Kuruluna görüşlerini sunar. Eğitim-ğretimin Fakülte Kurulunda kararlaştırılan esaslara, akademik takvime ve derslerin birbirleriyle uyumunu sağlayacak Şekilde yürütülmesini sağlar ve bu konuda Fakülte Kuruluna bilgi verir. Bölüm başkanları ile koordinasyon içinde bir sonraki yılın eğitim programını ve gevlendirilen ğretim üyelerini belirleyerek Fakülte Kuruluna sunar. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu alışma ve toplantı düzenini kendisi belirler, gerekli durumlarda başkanın çağrısı üzerine olağanüstü olarak toplanır.

Koordinatörlerin görevleri olarak; akademik takvim taslağını ilgili anabilim dallarının görüşünü alarak Tıp Eğitimi Koordinatörler Kuruluna sunmak, dönem programının düzenli bir Şekilde yürütülmesini sağlamak, devam çizelgelerini denetlemek ve sınavlara giremeyecek ğrencileri Dekanlıkça bildirmek, tüm sınavların anabilim dalı başkanları ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak, sınav sonuçlarının değerlendirilmesini ve sınavın ayrıntılı analizini yaparak açıklanmasını sağlamak, öğrencilerin sorunlarının çözümlenmesine ve danışman ğretim yeleri ile ilişkilerinin düzenli yürütülmesine yardımcı olmak, ders Kurulu ve sınavlarında gevlendirilmek üzere ders kurulu başkanı ve yardımcılarını belirlemek olarak tanımlanmıştır ([B.1.6.2](#), [B.1.6.3](#)).

Kanıtlar

[B.1.6.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.1.6.2. Koordinatörler Kurulu TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.1.6.3. Fakülte Kurulu TIP FAKÜLTESİ](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (ğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Tıp eğitiminde MTEP de birden fazla öğrenim yöntemi kullanılmaktadır. Bunlar

arasında **Hekimlik Uygulamalarına Yönelik Eğitim** (klinik beceri laboratuvarları/simüle hasta merkezlerinde gerçekleştirilen yapılandırılmış öğrenme etkinlikleri, multidisiplin laboratuvar uygulamaları, hastabaşı eğitimler, vizitler, yapılandırılmış odaklı hasta viziti, servis ve poliklinik deneyimleri, iş başında öğrenme ve değerlendirme, yapılandırılmış olgu tartışması gibi), **Bilgiye Yönelik Eğitim** (sınıf dersi/sunum, düz anlatım, eğitici sunumu, etkileşimli amfi/sınıf dersleri, disiplinler arası öğrenme etkinlikleri/toplantılar/paneller/grup tartışmaları, küçük gruplarla yürütülen olguya/probleme dayalı etkileşimli öğrenme etkinlikleri, bağımsız öğrenme, multidisiplin laboratuvar uygulamaları, projeye/araştırmaya dayalı öğrenme gibi), **Profesyonelliğe Yönelik Eğitim** (disiplinler arası öğrenme etkinlikleri/toplantılar/paneller/ forumlar /grup tartışmaları, kritik durum tartışmaları, refleksiyon oturumları, oyunlaştırma, psikodrama, yazılı görsel metin/eser okumaları, yorumlamalar, öğrenci gelişim dosyası portfolio uygulaması, iş başında öğrenme ve değerlendirme gibi) vardır. Öğretim yöntem ve teknikleri Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programları'nda tanımlanmıştır ([B.2.1.1](#), [B.2.1.2](#)). TEAD, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Müfredat Komisyonu ve PDGK tarafından öğrenim yöntemlerinin çeşitlendirme ve programın geneline yayılması konusunda etkinlikleri/faaliyetleri devam etmektedir.

Kanıtlar

B.2.1.1. <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/2022-2023-donem-vi-ders-programi/9349>

B.2.1.2. [Üroloji Staj Programı](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme süreci “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” dördüncü bölümde ve “Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu”nda tanımlanmıştır. Dönem I, II III’de kurul sistemi mevcuttur ve genellikle ölçme-değerlendirme de bilgiyi sınama yöntemleri kullanılmaktadır. Kurullardaki ana bilim dalı bazında ders saatlerine göre soru matriksi dönem koordinatörü tarafından oluşturulmakta ve Akademik Program Kitapçıkları (APK) yolu ile ilan edilmektedir. Dönem IV ve V ise klinik eğitimin daha yoğun olduğu dönemlerdir, ve klinik eğitimlerde daha çok beceri, tutum ve profesyonelliği ölçmeye yönelik yöntemlere doğru yönelilmektedir. 2019 yılında Dönem IV ve V için UÇEP ile stajların uyumlandırma çalışmaları tamamlanmış olup, bu doğrultuda belirlenen öğrenim yöntemleri ile uyumlu ölçme-değerlendirme yöntemleri ana bilim dalları tarafından hazırlanarak APK’larda ilan edilmektedir. İntörn doktorluk dönemi (Dönem VI), öğrencilik ile tıp doktorluğu arasındaki

geçiş dönemi olup tıbbi bilgi ve beceriler, iletişim becerileri ve mesleki değerleri kullanarak klinik sorunlara çözüm getirme becerisinin geliştirildiği aralıksız oniki ayı kapsayan bir dönemdir. Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulunun önerisi ve Fakülte Kurulu kararı ile belirlenen intörlük stajı dilimlerine ayrılarak yapılır ([B.2.2.1](#), [B.2.2.2](#), [B.2.2.3](#)).

Dönem I, II ve III ders kurullarında görev alan anabilim dalları, öğrenci başına düşen teorik ve pratik derslerin toplam süresi olan ders yükleri oranında soru ve not ağırlığına sahiptir. Bir ders kurulunda her dersin kendi barajı vardır. Baraj sınırı %50'dir. Öğrenci, ders kurulu sınavında kurulu oluşturan derslerin bir veya birkaçından %50'nin altında not alırsa o dalda elde ettiği puan ile o dalın toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı sınav toplam puanından düşülerek o ders kurulu sınav notu belirlenir. Ders kurulları ortalama notu bir dönemde ders kurulu sınav notları toplamının o dönemdeki ders kurulu sayısına bölünmesi ile elde edilir. Anabilim dalları bir dönemde kendilerine düşen ders ağırlığı oranında dönem sonu ve bütünleme sınavında soru ve not ağırlığına sahiptir. Dönem sonu ve bütünleme sınavı notu belirlenirken baraj uygulanmaz. Ders kurulları ortalama notunun %60'ı ile dönem sonu sınavında alınan notun %40'ının toplanması ile dönem sonu başarı puanı hesaplanır. Bütünlemeye kalan öğrencilerin dönem sonu başarı notunun hesaplanmasında dönem sonu sınavından alınan not yerine bütünleme sınavından alınan not dikkate alınır. Öğrencinin bir üst döneme geçebilmesi için, dönem sonu sınavından en az 50 alması ve dönem sonu başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması gerekir ([B.2.2.1](#), [B.2.2.2](#), [B.2.2.3](#)).

Dönem IV ve V staj sonu ve bütünleme sınavlarında başarı notu hesaplanırken, öğrencinin staj süresince yapmış olduğu çalışmalar ve uygulamalar staj karnesi ile değerlendirilir ve pratik sınav notu olarak staj başarı notuna katkıda bulunur. Staj karnesi, başarı notuna; 100 puan üzerinden değerlendirilip, %10 oranında olacak şekilde katkıda bulunur. Staj karnesinde zorunlu işlemleri tamamlamayan stajyerler, staj sınavına alınmazlar.

Staj sınavı ve staj bütünleme sınavları için ayrıca mazeret sınavı açılmaz. Teorik ve sözlü sınav notu 100 puan üzerinden değerlendirilip, teorik sınav notu %40, sözlü sınav notu ise %50 oranında staj sonu notuna katkıda bulunur. Teorik sınavdan 100 puan üzerinden en az 50 puan alamayan öğrenci sözlü sınava giremez. Staj geçme notu, başarı notu 60 puan ve üzeridir. Dönem IV ve V'te staj geçme notlarının ortalaması dönem notudur ([B.2.2.1](#), [B.2.2.2](#), [B.2.2.3](#), [B.2.2.4](#)).

Her intörn doktora, intörlük stajı yapılan her anabilim dalının intörn doktorluk eğitimi için belirlediği hedefler doğrultusunda hazırladığı ve Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulunca onaylanmış intörlük stajlarında kazanılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları içeren intörn karneleri verilir. İntörn doktor her türlü sağlık hizmetleri, poliklinik,

ameliyat, laboratuvar çalışması, olgu sunumu, konferans, seminer ve benzeri tüm klinik faaliyetlere ilgili dönem koordinatörünün denetiminde katılmak ve bu faaliyetlerden intörn karnesinde tanımlanmış olanları bizzat yapmak zorundadır. İntörn doktor, öğretim üyelerinin gözetimi ve sorumluluğunda olmak üzere; öğretim üyeleri, klinik asistanları, hemşire ve personel ile bir ekip çalışması içinde klinik/poliklinik uygulamalarına sadece öğretim üyelerinin direktifleri doğrultusunda katılır. İntörnlük stajlarında eğitimin verilme şekli, intörn doktorların görev, yetki ve sorumlulukları Yönetim Kurulunca belirlenir. İntörn doktorluk döneminde öğrencilerin başarısı intörn karneleri dikkate alınarak 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Başarı notu 60 ve üzeridir. Bu not mezuniyet derecesinin değerlendirilmesine katılır. İntörn doktorluk kademesindeki stajların bir veya birkaçından başarısız olan öğrenci, bu stajları tekrar ederek başarılı olmak zorundadır. Dönem VI da dönem notu, staj sonu veya staj tekrarı sonunda alınan geçer notların ortalamasıdır. İntörn doktorlar her intörnlük stajındaki süreleri eksiksiz olarak tamamlamak zorundadır. İntörn doktorlar, mazeretsiz staja devamsızlık yapamazlar. Sağlık veya geçerli bir mazerete bağlı devamsızlık tüm staj süresinin %10'undan fazla olamaz. Devamsızlığın %10'dan fazla olması durumunda intörn doktor o stajdan başarısız sayılır ve stajını tekrarlar. Başarısızlık veya devamsızlık sonucu intörnlük stajı tekrarı, intörn doktorluk dönemi tamamlandıktan sonra yapılır ([B.2.2.1](#), [B.2.2.2](#), [B.2.2.3](#)).

Fakültemizde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde tanımlanmıştır. Öğrencilerin mazeretlerine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Öğrencinin eğitim süresinde sağlık mazeretini herhangi bir sağlık kurumundan alınacak rapor ile belgelendirmesi. Söz konusu öğrenciler rapor süresince derslere devam edemez ve sınavlara giremez.

b) İlgili mevzuat hükümlerine göre hekimlik mesleğini icra edemeyecek düzeyde engelli olduğu belirlenen öğrencilerin Yönetim Kurulu Kararı ile Üniversite ile ilişkisi kesilir.

c) Mazeretler ile ilgili her türlü başvuru, mazeret süresinin başlangıcından itibaren en geç beş iş günü içerisinde yazılı olarak Dekanlığa yapılır. Daha sonra yapılan başvurular işleme konulmaz.

ç) Yönetim Kurulu öğrencinin mazeretini takdire bağlı olarak kabul veya reddedebilir.

d) Yukarıda belirtilen devam, izin ve mazeret ile ilgili kurallar, ana bilim dalı ve bilim dalı dersleri, ders kurulları, zorunlu stajlar, intern doktorluk uygulamaları ve tüm sınıflar için geçerlidir.

Fakültemizde eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı

olarak öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Öğrencilerin tıp fakültesi eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsilleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Eğitim programının değerlendirilmesi aşamasına öğrencilerin aktif olarak katılmalarını sağlayabilmek üzere klinik staj değerlendirme anketleri ile programların değerlendirilmesine öğrenciler katkı sağlamaktadırlar. Her ders kurulu ya da klinik ders dönemi sonunda yapılan anket sonuçları, ilgili ana bilim dallarına gönderilmektedir. Bu raporlar ana bilim dalı akademik kurullarında görüşülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca ders kurulu değerlendirme toplantılarında da bu geri bildirimler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([B.2.2.5](#)).

Mezun olan öğrencilerin mezuniyet dereceleri ağırlıklı not ortalaması alınarak hesaplanır. Mezunların başarı sıralamasını belirlemede; yıl kaybı olmayan, meslek derslerinden bütünlüme kalmadan doğrudan sınıfı geçen öğrenciler esas alınır. Ortak zorunlu dersler başarı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz. Öğrencinin mezun olabilmesi için; Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre genel ağırlıklı not ortalamasının en az 60 puan olması şartı aranır. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere aşağıdaki diplomalar verilir:

a) Temel tıp bilimleri önlisans diploması: Temel tıp bilimleri önlisans kademesi olan I inci ve II nci dönemi başarı ile tamamlayanlara Üniversiteden ayrıldıkları ve ayrılmaya karar verdikleri takdirde temel tıp bilimleri önlisans diploması verilir.

b) Klinik bilimleri lisans diploması: Tıp Fakültesinin I, II, III ve IV üncü dönemlerini başarıyla tamamlayanlara tıp alanında lisans diploması verilir. Bu diploma hekimlik yapma yetkisi vermez.

c) Tıp doktoru diploması: Tıp doktorluğu için öngörülen altı dönemlik eğitim süresini başarı ile tamamlayan öğrencilere tıp doktoru diploması verilir.

Tüm stajlarını başarı ile tamamlayanlar dönem koordinatörü tarafından Dekanlığa yazılı olarak bildirilir. Transkriptler öğrenci işleri tarafından incelenip, bölüm başkanlığı tarafından imzalanarak Fakülte Yönetim Kurulunda mezuniyet kararları alınarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir ([B.2.2.1](#), [B.2.2.2](#), [B.2.2.3](#)).

Kanıtlar

[B.2.2.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.2.2.2. Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu](#)

B.2.2.3. <https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/2022-2023-donem-vi-ders-programi/9349>

B.2.2.4. [ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJ EĞİTİM PROGRAMI](#)

B.2.2.5. [Dönem 4 ANKET KADIN DOĞUM STAJ](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulü, ağırlıklı olarak Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav sonuçları ile yapılmaktadır. Fakültemize ÖSYM yerleştirme puanlarına göre YÖK tarafından belirlenen kontenjan sayısı kadar öğrenci alımı yapılmaktadır. Özellikle merkezi yerleştirme dışında öğrenci alımlarında/kabullerinde disiplin cezası almama, ÖSYM yerleştirme puanı, akademik not ortalaması vb. kriterler dikkate alınmaktadır. Bu türden faaliyetler 27561 Sayılı Resmi Gazete’de 24.04.2010 tarihinde yayınlanmış olan ve belirli periyotlarla güncellenen “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca ÖSYM tarafından yapılan Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucu ve Üniversite Rektörlüğünün belirlediği şartlarda uluslararası öğrenci kabulü de olmaktadır. Bunun dışında fakültemize uluslararası öğrenciler dışında, genel not ortalamasına ya da merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş söz konusu olabilmektedir ([B.2.3.1](#)). Yabancı uyruklu öğrencileri ise “Giresun Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Yönergesi” hükümleri gereğince programlara kabul edilmektedir. Ayrıca Giresun Üniversitesi “Uluslararası Öğrenci Ofisi” yabancı uyruklu öğrencilere üniversiteye başvuru koşullarını ve önemli tarihleri takip edebilme ve ihtiyaç duydukları bilgilere ulaşabilme olanağı sunmaktadır. Yatay geçiş müracaatları yasal mevzuat çerçevesinde belirlenen kriterlere göre ilgili komisyon tarafından değerlendirilip öğrenci kabulü yapılır ([B.2.3.2](#)).

Fakültemizde öğrenci hareketliliği kapsamında özel öğrenci kabulü yapılmaktadır. Aynı zamanda Farabi, Mevlana ve Erasmus programları kapsamında öğrenci değişimi söz konusu olmaktadır. Ayrıca Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMISC) Topluluğu tarafından organize edilen “Yurt İçi ve Yurt Dışı Değişim Programı” ile farklı üniversitelerden gözlemci olarak öğrenci değişimi yapılmaktadır ([B.2.3.3](#), [B.2.3.4](#), [B.2.3.5](#), [B.2.3.6](#), [B.2.3.7](#)).

Kanıtlar

[B.2.3.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ](#)

[B.2.3.2. G.R.Ü TIP FAKÜLTESİ KURUMLAR ARASI YATAY GEÇİŞ ESASLARINA İLİŞKİN YÖNERGE](#)

[B.2.3.3. Erasmus Koordinatörlüğü TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.2.3.4. Farabi Koordinatörlüğü TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.2.3.5.https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5)

[B.2.3.6. yabancı uyruklu yonerge](#)

[B.2.3.7. Anasayfa ULUSLARARASI ÖĞRENCİ OFİSİ](#)

B.2.4. Yetkilerin sertifikalandırılması ve diploma

Son bir yıl içerisinde mezuniyet koşullarına dair herhangi bir değişiklik yapılmamış olup program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı, ortalama mezuniyet not ortalaması verilerinde olumlu/olumsuz eğilimler gözlenmemiştir. Fakültemizde mezuniyet ve diplomalar ile ilgili hususlar “Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin Altıncı Bölümü’nde belirtilmiştir. Mezun olan öğrencilerin mezuniyet dereceleri ağırlıklı not ortalaması alınarak hesaplanır. Mezunların başarı sıralamasını belirlemede; yıl kaybı olmayan, meslek derslerinden bütünlemeye kalmadan doğrudan sınıfı geçen öğrenciler esas alınır. Ortak zorunlu dersler başarı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz (B.2.4.1).

Öğrencinin mezun olabilmesi için; Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre genel ağırlıklı not ortalamasının en az 60 puan olması şartı aranır. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere aşağıdaki diplomalar verilir:

a) Temel tıp bilimleri önlisans diploması: Temel tıp bilimleri önlisans kademesi olan I inci ve II nci dönemi başarı ile tamamlayanlara Üniversiteden ayrıldıkları ve ayrılmaya karar verdikleri takdirde temel tıp bilimleri önlisans diploması verilir. Bu diplomayı belirtilen koşullarla alanlar herhangi bir yolla tekrar aynı programa döndükleri takdirde aldıkları diplomayı kayıt sırasında Üniversiteye geri vermek zorundadırlar. Aksi hâlde kayıtları yapılmaz.

b) Klinik bilimleri lisans diploması: Tıp Fakültesinin I, II, III ve IV üncü dönemlerini başarıyla tamamlayanlara tıp alanında lisans diploması verilir. Bu diploma hekimlik yapma yetkisi vermez. Bu diplomayı belirtilen koşullarla alanlar herhangi bir yolla tekrar aynı programa döndükleri takdirde kayıt sırasında aldıkları diplomayı Üniversiteye geri vermek zorundadırlar. Aksi halde kayıtları yapılmaz.

c) Tıp doktoru diploması: Tıp doktorluğu için öngörülen altı dönemlik eğitim süresini

başarı ile tamamlayan öğrencilere tıp doktoru diploması verilir.

Kanıt

B.2.4.1. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi Morfoloji Binası bünyesinde 1 adet 120 öğrenci, 1 adet 112 öğrenci, 1 adet 104 öğrenci, 2 adet 56 öğrenci, 1 adet 52 öğrenci, 1 adet 48 öğrenci kapasiteli toplam 7 adet sınıf ve 30 öğrenci kapasiteli toplam 2 adet çalışma salonu bulunmaktadır. Hastanelerimiz bünyesinde ise 2 adet 50 öğrenci kapasiteli, 2 adet 35 öğrenci kapasiteli ve 2 adet 15 öğrenci kapasiteli toplam 6 adet sınıf bulunmaktadır. Öğrencilerimizin pratik uygulamalarını gerçekleştirdiği, 40 adet binoküler ve 1 adet trinoküler mikroskoba sahip 1 adet mikroskop laboratuvarı, 8 adet araştırma laboratuvarı, çeşitli insan vücudu maketleri içeren 1 adet anatomi laboratuvarı, temel yaşam desteği ve hava yolu pratik uygulamalarının yapılabileceği çeşitli maketler içeren 1 adet CPR laboratuvarı ve kan numunesi alma uygulamaları için maketleri ve malzemeleri içeren laboratuvar alanı bulunmaktadır [\(B.3.1.1\)](#).

Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz eğitimlerini 350 yatak kapasiteli Giresun Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile 170 yatak kapasiteli Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde almaktadır.

Öğrencilerin çalışma ortamlarını geliştirecek, eğitim-öğretim etkinliğini artıracak, öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde düzenlenmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Sınıflarda kullanılan bilgisayarların ve projeksiyon cihazlarının teknolojik yeterliliklerinin sağlanması için teknik personel görevlendirilmiş olup, takipleri söz konusu personel tarafından yapılmaktadır [\(B.3.1.2\)](#).

Kanıtlar

B.3.1.1. Tıp Fakültesi_2021 faaliyet raporu.1

B.3.1.2. Fakültemiz Öğrencilerinin Dikkatine_TIP FAKÜLTESİ

B.3.2. Akademik destek hizmetler

Öğrencilere yönelik akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri kapsamında Dekanlık tarafından her öğrenciye kayıtlı olduğu ilk yarıyılıda danışman öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere yüz yüze akademik ve sosyal

danışmanlık hizmeti verilmektedir (B.3.2.1).

Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi 17.06.2020 tarihli Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir. Akademik öğrenci danışmanlık süreçlerine yönelik “Akademik Danışman Tanıma Formu” ve Akademik “Danışman İzlem Formu” gibi dökümantasyonlar da yapılmıştır (B.3.2.2, B.3.2.3, B.3.2.4). TEAD tarafından öğrencilerin kültürel, ekonomik, eğitim-öğretim ve sağlık gibi olası problemlerinin çözümüne yardımcı olmak, öğrencilerin diğer öğrenciler ve öğretim üyeleri ile olumlu ilişki ve iş birliğini geliştirmesini sağlamak için verilecek her türlü akademik danışmanlık sürecini kolaylaştırmak amacı ile hazırlanmış olan “Danışmanlık Yönergesi ve Kayıt Formları”nın kullanımı devam etmektedir (B.3.2.5, B.3.2.6).

Fakültemizde her öğrencinin bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışman öğretim üyesi listesi fakültemizin web sayfasında paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ve mezunlarımız için Üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olan Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAYBİMER) bu konuda destek sağlamaktadır (Kanıt: kaybimer.giresun.edu.tr) (B.3.2.7).

Kanıtlar

[B.3.2.1. 2021-2022 danışman listesi excell. 14.01.2022](#)

[B.3.2.2. Akademik Danışman Tanıma Formu](#)

[B.3.2.3. GRÜTF Akademik Danışman İzlem Formu](#)

[B.3.2.4. Üstyazı \(1\)](#)

[B.3.2.5. Akademik Danışmanlık Kurulu _ TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.2.6. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK ÖĞRENCİ DANIŞMANLIĞI YÖNERGESİ](#)

[B.3.2.7. Anasayfa _ Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bu raporun “B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları” bölümünde Fakültemizin mevcut öğrenme kaynak ve imkanlarından bahsedilmiştir. Fakültemiz öğrencilerine yönelik yemekhane ve kantin hizmetleri Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Yine öğrencilerimiz Kredi Yurtlar Müdürlüğüne bağlı yurtlar ile özel kurumlara bağlı yurtlarda da kalabilmektedirler.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fakültemiz bünyesinde engelsiz üniversite koşullarının fiziki düzenlemeleri henüz tamamlanamamıştır. Bu yüzden Fakültemiz binalarında engelli tuvaleti dışında engelli öğrenciler için özel asansör, Braille levhalar ve diğer fiziki düzenlemeler henüz

bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerimiz Üniversitemiz bünyesinde yer alan yemekhane, açık/kapalı spor salonları, kütüphane, kültür merkezi gibi akademik ve sportif imkânlardan yararlanabilmektedir. Tıp Fakültesi içinde ve Üniversite bünyesinde öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmış, öğrencilerin bunlardan yararlanması çeşitli etkinliklerle teşvik edilmiştir. Ek olarak il genelinde okullar gibi kurumlarda sosyal etkinlikler de düzenlenmektedir ([B.3.5.1](#), [B.3.5.2](#), [B.3.5.3](#), [B.3.5.4](#), [B.3.5.5](#), [B.3.5.6](#), [B.3.5.7](#), [B.3.5.8](#))

Fakültemizde sosyal sorumluluk faaliyetlerine odaklı [Tıbbiyeliler Topluluğu](#) ve [TurkMSIC \(Giresun Tıp Öğrencileri Birliği\)](#) gibi öğrenci toplulukları bulunmaktadır ([B.3.5.9](#)).

Kanıtlar

[B.3.5.1. Geleneksel Mezuniyet Şenliği Yapıldı. _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.2. 14 Mart Tıp Bayramı Kutlandı ve Temsili Beyaz Önlük Giyme Töreni Gerçekleştirildi. _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.3. Erkek Basketbol Takımımız Şampiyon Oldu. _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.4. Erkek Futsal Takımımız Şampiyon Oldu. _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.5. Fakültemiz Mezuniyet Töreni Gerçekleşti. _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.6. Kişisel Hijyen ve Diş Sağlığı Eğitimi _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.7. Kız Voleybol Takımımız Şampiyon Oldu. _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.8. Öğrencimiz Mustafa KAPTI'nın Büyük Başarısı _TIP FAKÜLTESİ](#)

[B.3.5.9. Tıbbiyeliler Topluluğu _TIP FAKÜLTESİ](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemleri;

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ([B.4.1.1.1](#))
- Giresun Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi ([B.4.1.2](#))
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ([B.4.1.3](#))
- Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının

Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik [\(B.4.1.4\)](#)

- Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik [\(B.4.1.5\)](#)

gibi yasal mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmaktadır. Bütün bu iş ve işlemler, Fakültemizin ilgili kurullar ile Üniversitemizin ilgili birimleri (“Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı”) tarafından izlenmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yasal mevzuatlar çerçevesinde yapılmaktadır. Kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, ders görevlendirmeleri Fakültemiz bölüm/ana bilim dallarının kurullarında karara bağlanmak ve Fakültemizin ilgili kurullarında da nihai kararın verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır.

Akademik personel alım sürecinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna başvuran adayların dosyaları Dekanlık tarafından Doçent ve Profesör kadrolarına başvuran adayların dosyaları ise Rektörlük tarafından oluşturulan ön değerlendirme komisyonu aracılığıyla başvuru şartlarını sağlayıp sağlamadığı açısından değerlendirilip, başvuru şartlarını sağlayan adayların dosyaları belirlenen jüri üyeleri tarafından bilimsel açıdan değerlendirilmektedir [\(B.4.1.6\)](#).

Kanıtlar

[B.4.1.1. YÜKSEKÖĞRETİM KANUNU](#)

[B.4.1.2. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ \(21.03.2019\) \(1\)](#)

[B.4.1.3. ÖĞRETİM ÜYESİ DIŞINDAKİ ÖĞRETİM ELEMANI KADROLARINA YAPILACAK ATAMALARDA UYGULANACAK MERKEZİ SINAV İLE GİRİŞ SINAVLARINA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK](#)

[B.4.1.4. DEVLET YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA NORM KADRO UYGULANMASINA İLİŞKİN YÖNETMELİK](#)

[B.4.1.5. YURTIÇİNDE VE YURTDIŞINDA GÖREVLENDİRMELERDE UYULACAK ESASLARA İLİŞKİN YÖNETMELİK](#)

[B.4.1.6. GÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı_görevlendirme_54485663-100-E.24884](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

GRÜ MÖTEP karmaşık bir süreç olup farklı uzmanlık alanlarından akademisyenlerin bir araya gelmesini zorunlu kılmaktadır. Tüm tıp fakültelerinde olduğu gibi Fakültemizde de

eğilim öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslere girerek eğitim vermesi şeklinde düzenlenmektedir. Fakültemizde ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, ders görevlendirmeleri Fakültemiz bölüm/ana bilim dalları ve Fakültemizin ilgili kurallarında nihai kararın verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır. Öğrenci eğitimi için zorunlu olan alanlarda öğretim üyesi eksikliği olduğu durumlarda ana bilim dallarına ders verebilmesi için alanında uzman ilgili öğretim üyeleri görevlendirmeleri yapılmaktadır.

Öğretim üyelerinin etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, seminer vb) daha önceki eğitim-öğretim yıllarında farklı aralıklarla yapılmış olup, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı ve sonrasında tüm öğretim üyelerinin eğitimcinin eğitimi etkinliklerinin tamamlanması planlanmaktadır. Bu eğitimler sonrasında kurumun öğretim yetkinliği gelişim performansı değerlendirilecektir.

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Türkiye’de yükseköğretim kurumlarında çalışan akademik personel için uygulanan Akademik Teşvik Yönetmeliği’ne ait işlemler Fakültemizde de uygulanmaktadır. Üniversite genelinde de “Giresun Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi”, “Giresun Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” hükümlerinden Fakültemiz öğretim elemanları da faydalanmaktadır ([B.4.3.1](#), [B.4.3.2](#), [B.4.3.3](#)).

Kanıtlar

[B.4.3.1. Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)

[B.4.3.2.YURTİÇİ VE YURTDIŞI BİLİMSEL ETKİNLİK KATILIMI DESTEKLEME YÖNERGESİ](#)

[B.4.3.3. BAP Yönergesi yeni](#)

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemizin Araştırma Stratejisi ve Hedefleri, Giresun Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı ile uyumluluk göstermektedir. Üniversitemizin stratejik amaçlarında, nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması hedeflenmiştir ([Kanıt C.1.1](#)).

Birimimizin Araştırma Stratejileri ve Hedefleri 2021 faaliyet raporunda bulunmaktadır ([Kanıt C.1.2](#)). Birimimizin Araştırma Stratejileri ve Hedefleri aşağıda belirtilmiştir.

Araştırma Stratejileri;

- Sürdürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın kalitesinin artırılması,
- Fakültenin bilimsel yayın sıralamasındaki konumunun yükseltilmesi,
- Öğrencilerin katılımıyla yapılan bilimsel araştırmaların desteklenmesi ve sayısının artırılmasıdır.

Hedefler;

- Ana bilim dallarının araştırma laboratuvarlarını geliştirmek ve işlevselliğini arttırmak,
- Yurt içi ve yurt dışı diğer üniversite ve araştırma kurumlarıyla işbirliğini yükseltmek,
- Bilimsel Araştırma Projelerinin (BAP) ve Ulusal-Uluslararası çok merkezli projelerin artırılması,
- Üniversitemiz bünyesindeki diğer disiplinler ile (Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi gibi) ortak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.

Aynı zamanda öğretim üyelerimizin araştırma ve yayın faaliyetleri ile ilgili aşağıdaki hedefler belirlenmiştir;

- Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayılarının artırılması,
- Bilimsel faaliyetlerin ve yayınların nitelik ve nicelik olarak artırılması,
- Öğretim üyesi başına düşen yıllık atıf sayısının belirlenmesi
- Öğretim elemanı başına düşen dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısının artırılmasının teşvik edilmesi
- Akademik personelin proje yapmaya teşvik edilmesi,
- Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, seminer gibi etkinliklere aktif katılım oranının artırılması,
- Bilimsel yayınların proje destekli olması,
- Etki sayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması,
- Yapılan tezlere paydaş desteği sağlanması,
- Öğrenci katılımı ile yürütülen araştırma sayısının artması

Bu hedeflere yönelik bilimsel çıktılar ve öğretim üyelerimizin araştırma geliştirme performansları yıllık olarak kişisel ve ana bilim dallarından talep edilerek

değerlendirilmektedir.

BAP Birimi Öncelikli Alan Araştırma Projeleri için Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunca alınan karar ile 2022 yılına ait belirlenen öncelikli alanlar belirlenmiştir [Kanıt C.1.3](#)). Fakültemizi ilgilendiren Sağlık Bilimlerinde Tanı, Tedavi ve Koruyucu Yaklaşımlar başlıklı bir öncelikli alan tanımlanmıştır.

Birimimiz Üniversiteye bağlı Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)'nin sağladığı araştırma olanaklarını kullanmaktadır. Bunun dışında TÜBİTAK, SANTEZ ve AB projeleri gibi daha büyük ölçekli projelerde, rektörlük bünyesinde bulunan GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara destek olmaktadır.

Kanıtlar

[C.1.1. GRU 2020-2024 Stratejik Plan](#)

[C.1.2 Faaliyet Raporu](#)

[C.1.3 2022 BAP Faaliyet Raporu](#)

C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan Sağlık Bilimleri Enstitüsündeki ilgili programlar birimin araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alan olarak gösterilebilir (<https://saglikbe.giresun.edu.tr/>). Sağlık Bilimleri Enstitüsünde “Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji” lisansüstü programları bulunmaktadır ([Kanıt C.1.1.1](#) ve [Kanıt C.1.1.2](#)). Bu programlardaki eğitime başlayan öğrenciler Tıp Fakültesi bünyesindeki Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dallarında eğitim görmekte ve tez çalışmalarını yürütmektedir. Öğrenciler tez çalışmaları sırasında araştırma yapmakta ve bu araştırmalarının sonuçlarını tezlerinde kullanarak mezun olmaktadır.

Ayrıca klinik bilimlerde tıpta uzmanlık eğitimi gören araştırma görevlileri ilgili anabilim dallarında eğitim görmekte ve tez çalışmalarını yürütmektedir. 2022 yılı içerisinde birimiz Klinik Anabilim Dallarında araştırmalarını gerçekleştirerek uzmanlık eğitimini tamamlayan araştırma görevlilerinin sayısı artmıştır. Fakültemizde bu yıl içerisinde Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'ndan 2 Araştırma Görevlisi, ([Kanıt C.1.1.3](#), [Kanıt C.1.1.4](#)), Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda 1 Araştırma Görevlisi ([Kanıt C.1.1.5](#)), Genel Cerrahi Anabilim Dalı'ndan 1 Araştırma Görevlisi ([Kanıt C.1.1.6](#)), Üroloji Anabilim Dalı'ndan 1 Araştırma Görevlisi ([Kanıt C.1.1.7](#)) olmak üzere toplam 5 Araştırma Görevlisi tez çalışmalarını tamamlayarak “Uzman Doktor” unvanı almışlardır. Aile Hekimliği

Anabilim Dalı'nda 3 ([Kanıt C.1.1.8](#)), Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda 1 Araştırma Görevlisi ([Kanıt C.1.1.9](#)) olmak üzere 4 Araştırma Görevlisi uzmanlık bitirme sınavı için çalışmalarına devam etmektedir.

Giresun Üniversitesi “BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi”nde lisansüstü eğitime yönelik olarak C türü proje kapsamında “Lisansüstü Tez Projesi” bulunmaktadır ([Kanıt C.1.1.10](#)) Araştırma projelerinde olduğu gibi C türü projelerde de BAP’ın uyguladığı iş akış şemaları takip edilmektedir ([Kanıt C.1.1.11](#)). Bu proje ile de araştırma geliştirme faaliyetleri ile eğitim-öğretim faaliyetleri birbiri ile bütünleştirilmektedir. Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizden birisi olan Uzaktan Eğitim Merkezi (GRÜ-UZEM) lisans ve ön lisans öğrencilerine Türk Dili ve Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi gibi zorunlu dersleri vermektedir (<http://uzem.giresun.edu.tr/tr/news-detail/uzaktan-egitim-derslerine-giris/3724>). Bu çerçevede GRÜ-UZEM, kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alan olarak gösterilebilir.

Kanıtlar

[C.1.1.1 SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜ Biyokimya Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Bilgi Formu](#)

[C.1.1.2 SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Bilgi Formu](#)

[C.1.1.3 Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Uzmanlık Sınavı](#)

[C.1.1.4 Fiziksel Tıp ve rehabilitasyon Anabilim Dalı Uzmanlık Sınavı](#)

[C.1.1.5 Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Uzmanlık Sınavı](#)

[C.1.1.6 Genel Cerrahi Anabilim Dalı Uzmanlık Sınavı](#)

[C.1.1.7 Üroloji Anabilim Dalı Uzmanlık Sınavı](#)

[C.1.1.8 Aile Hekimliği Anabilim Dalı Tez Değerlendirme Sınavı](#)

[C.1.1.9 Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı Tez Değerlendirme Sınavı](#)

[C.1.1.10 BAP Yönergesi](#)

[C.1.1.11.BAP İş Akışı](#)

C.1.2. İç Ve Dış Kaynaklar

Fakültemiz bünyesinde 238,36 m²’ lik 10 bölmeden oluşan araştırma laboratuvarı

bulunmaktadır ([Kanit C.1.2](#)). Araştırma laboratuvarında, Mikrobiyoloji ve Klinik Mikrobiyoloji, Biyokimya, Farmakoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji Ana Bilim Dallarına ait araştırma laboratuvarı bulunmakla birlikte farklı Ana Bilim dallarındaki Fakültemiz öğretim üyeleri çalışmalarını ilgili ana bilim dalıyla birlikte multidisipliner olarak araştırma laboratuvarımızda yürütmektedir.

Akademik çalışmaların yürütülebilmesi için gerekli temel tıbbi cihazlar Fakültemiz araştırma laboratuvarında bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili cihazlara yönelik ayrıntılar Fakültemizin 2021 yılına ait faaliyet raporunda tesis, makina ve cihazlar grubu tablosunun içerisinde yer almaktadır ([Kanit C.1.2](#))

Fakültemizin araştırma ve geliştirmeye yönelik laboratuvar imkanlarının sınırlı olması zayıf yönleri arasında yer almakla birlikte geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu çerçevede laboratuvar altyapısının geliştirilmesi, araştırmaya yönelik temel cihaz, sarf ve kimyasal malzemelerin sağlanması için imkanlar dahilinde çalışmalar yürütülmektedir. 2019 ve 2020 yılı içerisinde YÖK'ün Tıp Fakültelerinde eğitim-öğretimin devam ettirilebilmesi için belirlediği asgari ölçütler dahilinde, araştırma ve öğrenci laboratuvarlarımızın sarf malzeme, tıbbi cihaz ve eğitim maketi ihtiyaçları büyük ölçüde temin edilmiştir. Birimimizin bütçe olanakları sınırlı olmakla birlikte araştırma için gerekli malzemeler ana bilim dalları tarafından Dekanlıktan talep edilebilmektedir. Bütçenin yeterli olmadığı durumlarda “Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı” ndan ödenek talebinde bulunulmaktadır ([Kanit C.1.2.1](#)).

Giresun Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB) üniversitelerde bulunan araştırmacıların bilimsel faaliyetlerine yardımcı olmak, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek, özel ve kamu kurumlarının analiz ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen proje ile kurulmuştur (Kanit: <https://grumlab.giresun.edu.tr>). Bu bağlamda birimizdeki öğretim üyeleri de ihtiyaç halinde GRÜMLAB'da araştırmalarını sürdürme imkanına sahip olabilmektedir. Araştırma ve geliştirme bütçesi Giresun Üniversitesi “Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi” tarafından sağlanmaktadır. Üniversite içi kaynakların kullanımı BAP'ın yönergesinde tanımlanmıştır ([Kanit C.1.2.2](#)). BAP'ın desteklediği araştırma projesi türleri Giresun Üniversitesi Bap Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesinde belirtildiği gibi;

- Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Projeleri,
- Çok Disiplinli Araştırma Projeleri,
- Lisansüstü Tez Projeleri,

- Bilimsel Araştırma ve Geliştirme İçin Altyapıyı Destekleme Projeleri,
- Sanayi ile İşbirliği Projeleri,
- Uluslararası Araştırmaları Destekleme Programı Projeleri,
- Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirme Projeleri,
- GÜdümlü Projelerdir.

Yıl içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçlarının yayımlanması kapsamında; BAP komisyonu tarafından desteklenen, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgiler, her yılın sonunda GRÜ-BAP web sayfalarında duyurulmaktadır (<https://bap.giresun.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=tamam&Pfakulte=12>) Bilimsel araştırma proje başvurularının değerlendirilmesinde, projenin temel bilimlere ve uygulamaya katkısı, orijinalliği, proje yürütücüsünün varsa konuyla ilgili çalışmaları, daha önceki projeleri ve projelerden yaptığı yayınlar gibi verilerden yararlanır. Gerekli görülen projelerde etik kurul kararı/başvurusu, önerilen süreye uygun çalışma planı, proje yürütücüsünün SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve benzeri indeksli dergilerde yer alan yayınları ile yayınlarına yapılan atıf sayıları, proje bütçesinin gerçekçiliği gibi ölçütler göz önünde bulundurulur. Projenin kabulünden sonlandırılmasına kadar olan süreçlerde kaynakların doğru kullanılıp kullanılmadığı projenin uygun bir şekilde yürütülüp yürütülmediği gelişme raporları ile takip edilir. Proje ile desteklenen araştırma faaliyetlerinin sonuçları veya kısa vadede beklenen sonuçlarını değerlendirebilmek için proje bitiminde sonuç raporu sunulması beklenir ve bu rapor hakem tarafından değerlendirilerek proje sonuçlandırılır. Proje bitiş tarihine kadar araştırma sonuçları yayına döndüyse bu yayının sonuç raporu olarak kabul edilir ([Kanıt C.1.2.4](#))

GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara ayrıca bilimsel teşvik ve destek sağlamaktadır. “BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” madde 13’e göre bu destekler aşağıda belirtilmiştir ([Kanıt C.1.2.5](#))

➤Yayın ve kongre katılım destekleri,

➤Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (Üniversite mensubu öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel/sanatsal çalışmaların sonuçlarının ulusal ve/veya uluslararası kongre ve sempozyumlarda katılım ücreti hariç yapılacak harcamaları karşılamak üzere verilen özel desteklerdir.)

➤Yayın Destekleri (Üniversite mensubu öğretim elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI gibi TUBİTAK tarafından tüm bilim alanları için

belirlenen alan indeksleri kapsamındaki uluslararası dergilerde yaptıkları yayınların ve uluslararası kitap ve bölüm yazarlıklarının teşviki için verilen desteklerdir.)

➤ Hızlı destek (Üniversitenin öğretim elemanlarının yararlanabileceği kısa süreli, küçük bütçeli araştırma destekleridir. Bu destek için başvuruların desteklenmesine BAPKO tarafından karar verilir. BAP birimimiz tarafından desteklenen araştırma projeleri için ikinci başvurunun yapılabilmesi, bir önceki projeden sağlanan çıktılara ve yapılan yayınlara bağlıdır.

Bu durum akademisyenlerimizi yayın yapma konusunda teşvik edici olmaktadır. Sağlık Bakanlığının 16.06.2017 tarih ve 30098 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Yönetmeliğine istinaden Bilimsel Araştırma Projeleri desteklerine kaynak oluşturan hastane döner sermaye payı ödemesinin durdurulmasına istinaden araştırma ve geliştirme faaliyetleri için sağlanan kaynak kısıtlı hale gelmiştir. Bu durum araştırma faaliyetlerinde mali destek yönünden araştırmacılara yansımakta ve araştırmacıları etkilemektedir. Ayrıca hem ulusal hem de uluslararası araştırma kaynakları konusunda (TÜBİTAK, AB, SAN-TEZ, vb.) GRÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi araştırmacılara destek hizmeti vermektedir. Bu tür projeler için iş akış şeması BAP web sayfasında bulunmaktadır ([Kanıtlar C.1.2.6](#)).

Kanıtlar

[C.1.2 Faaliyet Raporu](#)

[C.1.2.1 Ödenek Talep Formu](#)

[C.1.2.2 BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi](#)

[C.1.2.4 BAP Tamamlanan Proje Otomasyonu](#)

[C.1.2.5 BAP Hazırlama Yönergesi](#)

[C.1.2.6 BAP İş Akışları](#)

C.1.3.Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Fakültemizde Doktora programı açmak için ana bilim dallarında yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmamaktadır.

C.2.Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Kurumun ihtiyacına göre araştırma personelinin işe alımı ve yeniden atanması süreçleri Üniversitemiz Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde yer alan kriterlere göre yapılmaktadır ([Kant C.2.1.1](#)). Akademik personel alım sürecinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna başvuran adayların dosyaları Dekanlık tarafından, Doçent ve Profesör kadrolarına başvuran adayların dosyaları ise Rektörlük tarafından oluşturulan ön değerlendirme komisyonu aracılığıyla başvuru şartlarını sağlayıp sağlamadığı açısından değerlendirilip, başvuru şartlarını sağlayan adayların dosyaları belirlenen jüri üyeleri tarafından bilimsel açıdan değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı akademik etkinliklere katılımı üniversitemiz “Yurt içi/Yurt dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Yönergesi” çerçevesinde Dekanlık tarafından desteklenmektedir ([Kant C.2.1.2](#)).

Birimde araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri tanımlamak için; Tıp Fakültemiz bünyesinde her ana bilim dalımız araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını takip etmekte olup her yıl faaliyet raporu olarak Fakültemiz Dekanlığına sunmaktadır. Ana bilim dallarının faaliyet raporlarından Fakültenin faaliyet raporları üretilmektedir. Ayrıca Yükseköğretim Kurulunun Akademik Teşvik uygulaması da araştırma kadrosunun geçmiş yıl performanslarını izlemek açısından etkili olmaktadır. Akademik teşvik değerlendirilmesinde görevli komisyonlar tarafından teşvik puanları raporlanmakta ve rektörlüğe iletilmektedir. Rektörlük tarafından oluşturulan üst komisyonun değerlendirmesi sonucunda raporlanan puanlar Üniversite web sayfasından duyurulmaktadır ([Kant C.2.1.3](#)).

Bilimsel araştırma yapabilmek için Etik Kurul izninin alınması gerektiği durumlarda araştırma stratejileri doğrultusunda bilimsel araştırmaların önemli bir parçası olan “Klinik Araştırmalar Etik Kurulu” Fakültemiz bünyesinde bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır (<https://tip.giresun.edu.tr/tr/page/formlar/3852>). Ayrıca hayvan deneyleri ile ilgili araştırmalar için Fakültemiz öğretim üyelerinin de yer aldığı “Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu” bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplanmaktadır ([Kant C.2.1.4](#)). Akademisyenlerin gelişimine katkıda bulunmak üzere Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından sunulan BAP destek programları bulunmakta ve tüm süreçler BAP Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. BAP birimiyle ilgili proje destekleri ve araştırma kaynakları ile ilgili diğer destekler C.1.2 “İç ve Dış Kaynaklar” kısmında kanıtlarıyla birlikte belirtilmiştir. Akademik personelin çalışmalarını planlamaları ve yaptıkları çalışmaların yayına dönüştürülmesi sürecinde literatür taramasına ihtiyaç duyulmaktadır. İhtiyaç duyulan

literatüre ulaşmak için Giresun Üniversitesi bünyesinde bulunan “Kütüphane Dökümantasyon Daire Başkanlığı” tarafından sağlanan veri tabanları kullanılmaktadır ([Kanıt C.2.1.5](#)). Bu veri tabanları her yılın sonunda öğretim üyelerimizden gelen talepler doğrultusunda güncellenerek zenginleştirilmektedir. Ayrıca dış paydaşlarla işbirliği çerçevesinde Giresun Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından akademik personelin kullanımı için 2019 yılında sözleşmeleri imzalanan UpTodate ve Elsevier Clinical Key veri tabanlarından UpTodate veri tabanı hastane bilgi yönetim otomasyonuna entegre edilmiş ve bu veri tabanına Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (HEYS/ESK) içinden de erişimi sağlanmıştır.

Kanıtlar

[C.2.1.1 ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ](#)

[C.2.1.2 YURTIÇİ VE YURTDIŞI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE KATILMA](#)

[C.2.1.3 Akademik Teşvik Ödeneği 2022 Yılı Başvuru Sonuçları](#)

[C.2.1.4 HAYVAN DENEYLERİ YEREL ETİK KURULU YÖNERGESİ](#)

[C.2.1.5 GRU Kütüphane ve Dökümantasyon](#)

C.2.2. Ulusal Ve Uluslararası Ortak Programlar Ve Ortak Araştırma Birimleri

Ulusal ortak programlar arasında birimizde, Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalında 2015-2016 Güz yarıyılından itibaren yüksek lisans programı açılmış ve halen eğitimine devam etmektedir ([Kanıt C.2.2.1](#)).

Yurt içi ve yurt dışı öğrenci, akademik ve idari personel değişimi Üniversitemizin ERASMUS ve FARABİ koordinatörlükleri aracılığı ile sağlanmaktadır (<https://erasmus.giresun.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/5726>). Farabi yurt içi değişim programında bölüm bazında anlaşmalı üniversiteler arasında Fakültemizde bulunmaktadır ([Kanıt C.2.2.2](#)).

Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TÖB-TURKMSIC) Yurtdışı Staj Hareketliliği kapsamında bu yıl Fakültemiz Radyoloji Ana Bilim Dalı'nda Filistin An Najah Ulusal Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 3 öğrencisi Omar Isaa Atta ODEH eğitim almıştır ([Kanıt C.2.2.3](#)).

Giresun Üniversitesi ile Tiflis Tıp Akademisi/Gürcistan (Petre Shotadze Tbilisi Medical) arasında 5 yıl süreli Akademik iş birliği anlaşması imzalanmıştır. Bu bağlamda iki üniversite arasında kısa veya uzun süreli akademik personel hareketliliği, akademik konferanslar, araştırmalar vb. bilimsel aktiviteler gerçekleştirilebilir ([Kanıt C.2.2.4](#)).

Kanıtlar

[C.2.2.1 Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Hakkında](#)

[C.2.2.2 Farabi Kapsamında Anlaşılmalı Bölümler](#)

[C.2.2.3 Yurt dışı Staj Hareketliliği](#)

[C.2.2.4 Akademik İş birliği Anlaşması](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçlarının yayımlanması kapsamında; BAP komisyonu tarafından desteklenen, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgiler, her yılın sonunda GRÜ-BAP web sayfalarında duyurulmaktadır. (<https://bap.giresun.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=devam>). 2022 yılında Fakültemizden 4 proje üniversitemiz BAP biriminden destek almış olup 31 çalışma devam etmektedir ([Kanit C.1.3](#)).

Araştırma performansları Giresun Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından izlenmektedir. Proje yürütücüsü, araştırma sonuçlarını içeren ve BAP Komisyonu tarafından belirlenen formata uygun olarak hazırlanmış proje gelişme ve sonuç raporlarını BAP Koordinasyon Birimine sunar. Araştırma projelerine ait sonuç raporları, hakem değerlendirmesi ışığında değerlendirilerek projenin başarılı sayılıp sayılmayacağına komisyon tarafından karar verilir. Proje bitiş tarihine kadar araştırma sonuçları yayına döndüyse bu yayın sonuç raporu olarak kabul edilir. Araştırma projesi kabulü ve sonraki süreçlere ait iş akış şemaları Üniversitenin BAP sayfasında bulunmaktadır ([Kanit C.3.1.1](#)). Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını ve bu katılımın sürekliliği ile ilgili; BAP birimi tarafından desteklenmiş, devam eden projeler için belirli aralıklarla proje ara raporları BAP birimine sunulmakta ve komisyon tarafından değerlendirilmektedir. İç paydaş olarak Fakültemiz öğretim üyelerinin yürüttüğü projelerin ara raporları öğretim üyeleri tarafından BAP' a iletilmektedir.

University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı tarafından, Türkiye'deki Üniversitelerin 2022 yılı sıralama sonuçları açıklanmıştır. Bu sonuçlara göre, kurumumuz kendi bünyesinde 87 üniversitenin bulunduğu "Tıp Fakültesi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması" nda 65. sırada yer almaktadır ([Kanit C.3.1.2](#)) Araştırma performansının izlenme sürecinde, Uluslararası kabul görülen çeşitli veritabanları takip

edilmektedir. SCOPUS veri tabanında 2022 yılı fakültemiz öğretim üyelerine ait özgün araştırma makalesi sayısı 108 'dir (Kanıt C.3.1.3 ve C.3.1.4). Ayrıca araştırma kalitesinin artırılması ve daha ileri çalışmaların yapılmasını teşvik etmek amacıyla diğer üniversitelerde de uygulanan, uluslararası indekslerce taranan dergilerde makalesi yayınlanan akademisyenlere uluslararası yayın teşvik ödülleri ve teşekkür belgesi gibi materyallerin verilmesinin gündeme alınması önemli olacaktır.

Kanıtlar

[C.3.3.1 BAP Otomasyonu](#)

[C.1.3 2022 BAP Faaliyet Raporu](#)

[C.3.1.2 URAP TIP FAKÜLTESİ OLAN ÜNİVERSİTELER Sıralaması](#)

[C.3.1.3 Scopus Analiz Sonuçları](#)

[C.3.1.4 Scopus Doküman Sonuçları](#)

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde yıllık olarak öğretim üyelerimizin gerçekleştirdiği akademik faaliyetleri rapor olarak almaktadır. Fakültemiz bünyesinde her ana bilim dalımız araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını takip etmekte olup her yıl faaliyet raporu olarak Fakültemiz Dekanlığına sunmaktadır. Ana bilim dallarının faaliyet raporlarından Fakültenin faaliyet raporları üretilmektedir. Böylelikle birimlerin gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetler değerlendirilebilmektedir ([Kanıt C.1.2](#)).

Ayrıca Fakültemiz bilimsel anlamda elde edilmiş başarıları ve unvan değişikliği gibi akademik süreçte önemli olan gelişmeleri Tıp Fakültesi web sayfasından duyurmaktadır ([Kanıt C.3.2.1](#), [C.3.2.2](#), [C.3.3.3](#), [C.3.3.4](#), [C.3.3.5](#), [C.3.3.6](#)). Bu bağlamda web sayfası duyuruları öğretim üyeleri açısından teşvik edici olmaktadır.

Kanıtlar

[C.1.2 Faaliyet Raporu](#)

[C.3.2.1 Doçentlik Unvanı Alan Öğretim Üyemiz,](#)

[C.3.2.2 Profesör Unvanına Atanan Öğretim Üyemiz,](#)

[C.3.3.3 Doçentlik Unvanı Alan Öğretim Üyemiz](#)

[C.3.3.4 Doçent Unvanı Alan Öğretim Üyemiz](#)

[C.3.3.5 DOÇENT ÜNVANI ALAN ÖĞRETİM ÜYEMİZ](#)

[C.3.3.6 PROFESÖR ÜNVANI ALAN ÖĞRETİM ÜYEMİZ](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi Ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemiz Toplumsal Katkı Politikası; “Giresun Üniversitesi; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini, ulusal, bölgesel ve yerel toplumun önceliklerine ve beklentilerine uygun olarak belirler. Üniversite, akademik ve idari birimlerinin yanı sıra araştırma ve uygulama merkezleri aracılığıyla toplumsal katkıyı dikkate alarak düzenlenen eğitimler, sosyal ve kültürel etkinlikler ile bu faaliyetlerin sonucunda ortaya çıkan katma değerleri tüm iç ve dış paydaşlarının gelişimine ve yararına sunan, toplumsal katkının gerçekleştirilmesinde sürekliliği esas alan, tüm bu faaliyetlerinde paydaşların görüş ve önerilerinin alınmasında geri bildirim mekanizmalarını kullanan, kültürel ve çevresel duyarlılığı gözetilen bir anlayışı toplumsal katkı politikası olarak benimsemektedir.” Şeklinde belirlenerek kamuoyu (iç ve dış paydaşlar) ile paylaşılmıştır (Kanıt 1a).

Fakültemizin “Hekim” ve “Uzman Hekim” yetiştiren bir eğitim kurumu olması ve klinik branşlardaki öğretim üyelerimiz ve araştırma görevlilerimizin hastanelerimizde sağlık hizmeti sunmaları, Fakültemizin en önemli toplumsal katkı faaliyetleri arasında gösterilebilir.

Kanıtlar

D.1 Toplumsal Katkı Sertifikası

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz hekim yetiştiren bir eğitim-öğretim kurumu olarak başta İl Sağlık Müdürlüğü olmak üzere ildeki sağlıkla ilgili sivil toplum kuruluşları ile kongre, sempozyum vb. gibi ortak çalışmalar yaparak toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sunmaktadır.

Bu kapsamda yapılan etkinlikler:

- Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde kemoterapi ünitesinden sorumlu Başhekim Yardımcısı Ayşegül Torun GÖKTAŞ ve sorumlu hemşire Sevda ERDEM önderliğinde tüm kemoterapi ekibinin katkılarıyla Mart 2022 tarihinde klinik hastalarına mini bir konser etkinliği düzenlenmiştir (Kanıt 2a-1).
- Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde PNL kursu Türk Üroloji Derneği ve Türk

Üroloji Akademisi katkısıyla G.R.Ü. Tıp Fak. Üroloji A.B.D. Başkanı Prof. Dr. Ural OĞUZ ve Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ercan ÖĞREDEN katılımıyla Mayıs 2022 ayı içinde düzenlenmiştir (Kanit 2a-2).

- Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde hastane çalışanlarının, G.R.Ü. Devlet Konservatuarının katkılarıyla organize ettiği ve hastane çalışanları için sunulan “Giresun Eğitim Araştırma Hastanesi Bahar Konseri” Vahit Sütlaş sahnesinde gerçekleştirilmiştir (Kanit 2a-3).
- Giresun Eğitim Araştırma Hastanesi ve Onkoloji Hemşireliği Derneği iş birliğinde “Onkoloji Hemşireliğinde Temel Kanser Eğitimi Kursu” G.R.Ü. Ömer Halisdemir Konferans salonunda 1 Ekim 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir (Kanit 2a-4).
- 6 Ekim Serebral Palsi Günü nedeniyle G.R.Ü. Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekimi Doç. Dr. Fazıl KULAKLI'nın katılımıyla G.R.Ü. Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde bulunan Pediatrik Rehabilitasyon ünitesindeki serebral palsili çocuklara ziyaret gerçekleştirilmiştir (Kanit 2a-5).
- Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde “3-9 Kasım Organ ve Doku Bağışı Haftası” kapsamında farkındalık etkinliği düzenlenmiştir (Kanit 2a-6).
- Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi Orkestrası (GEAH) G.R.Ü. Ömer Halisdemir Konferans salonunda konser etkinliği Kasım 2022 ayında düzenlenmiştir (Kanit 2a-7).
- Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde “1 Aralık Dünya AIDS Günü” kapsamında Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji A.B.D. öğretim üyeleri ve TURKMSIC bünyesindeki Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışma kolunda bulunan G.R.Ü. Tıp Fak. Öğrencileri tarafından HIV/AIDS farkındalık toplantısı gerçekleştirilmiştir (Kanit 2a-8).

Klinisyen öğretim elemanlarımız hastanelerde sağlık hizmeti sunmakta, bunun yanında sağlıkla ilgili konularda toplumu bilgilendirici röportajlar vermektedir.

Bu kapsamda gerçekleştirilen röportajlar (Tarih sırasına göre):

- G.R.Ü. Tıp Fak. Göğüs Hastalıkları A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hayriye BEKTAŞ AKSOY “Türkiye 75. Verem eğitimi ve propaganda haftası” ve “9 Şubat Dünya Sigarayı Bırakma Günü” ve COVID -19 ile olan bağlantısı kapsamlarında röportajlar vermiştir (Kanit 2b-1 ve 2b-2).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Nöroloji A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hüsniye Aylin HAKYEMEZ DİKBAŞ “Uluslararası Epilepsi Günü” ve “11 Nisan Dünya Parkinson

Günü” kapsamlarında röportajlar vermiştir (Kanıt 2b-3 ve 2b-4).

- G.R.Ü. Tıp Fak. Radyasyon Onkolojisi A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Yahya Han MEMİŞ “4 Şubat Dünya Kanser Günü” dolayısıyla basın açıklaması yapmıştır (Kanıt 2b-5)
- G.R.Ü. Tıp Fak. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları A.B.D. Başkanı Prof. Dr. Devrim BEKTAŞ “3 Mart Dünya Kulak ve İşitme Günü” kapsamında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-6).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Göz Hastalıkları A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hakan KOÇ “12 Mart Dünya Glokom Günü” ve “8-14 Mart Glokom Haftası” nedeniyle röportaj vermiştir (Kanıt 2b-7).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Nefroloji A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Özdem DAVRAZ TOKMAR ve Dahiliye Uzmanı Dr. Ali TÜREDİ “10 Mart Dünya Böbrek Günü” kapsamında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-8).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Genel Cerrahi A.B.D. Başkanı Prof. Dr. Ali AKTEKİN, Obezite ile mücadele hakkında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-9).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Tıbbi Mikrobiyoloji A.B.D. Öğr. Üyesi Doç. Dr. Emel UZUNOĞLU, “Dünya Tüberküloz Günü” kapsamında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-10).
- G.R.Ü. Tıp Fak. İç Hastalıkları A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üye. Hasan Mücahit ÖZBAŞ Kanser tedavisinde Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinin başarı ve hedefleri hakkında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-11).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Üroloji A.B.D. Başkanı Prof. Dr. Ural OĞUZ, Ürolojik kanserler hakkında ve Giresun Eğitim Araştırma Hastanesindeki Ürolojik kanserler tedavileri hakkında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-12).
- G.R.Ü. Tıp Fak. İç Hastalıkları A.B.D. Öğr. Üyesi Prof. Dr. Ahmet Cumhuri DÜLGER ve ekibi tarafından Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde Dünyada ilk kez Zeytinyağının Kovid-19 tedavisinde kullanılabilirliğini hakkındaki araştırması tamamlanmış ve basında da yer almıştır (Kanıt 2b-13).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Deri ve Zührevi Hastalıklar A.B.D. Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Işıl Deniz OĞUZ, Deri kanseri hakkında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-14).
- G.R.Ü. Tıp Fak. Genel Cerrahi A.B.D. Öğr. Üyesi Prof. Dr. İlker ŞENGÜL “1-7 Haziran İyot Yetersizliği Hastalıklarının Önlenmesi Haftası” nedeniyle basına açıklamalarda bulunmuştur (Kanıt 2b-15).

- G.R.Ü. Tıp Fak. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi İlknur ŞENEL “Dünya Hepatit Günü” kapsamında röportaj vermiştir (Kanıt 2b-16).
- G.R.Ü. Tıp Fak. İç Hastalıkları A.B.D. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Kubilay İŞSEVER “14 Kasım Dünya Diyabet Günü” nedeniyle röportaj vermiştir (Kanıt 2b-17).

Fakültemiz öğrencilerinin oluşturduğu TURKMISC, Tıbbiyeliler, Gönüllü Hekimler, Kızılay ve Kök hücre öğrenci toplulukları aşağıda yer alan toplumsal faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir.

G.R.Ü. Kök Hücre Topluluğu

- 13 Aralık 2022 tarihinde “Kök Hücre Temel Eğitim Sunumu” etkinliği G.R.Ü. Güre Yerleşkesindeki İbni Sina Amfisinde gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2c-1).

G.R.Ü. Tıbbiyeliler Topluluğu

- 8 Nisan 2022 tarihinde köy okullarındaki öğrencilere Hijyen Eğitimi etkinliği gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2c-2).

Gönüllü Hekimler Topluluğu

- 30 Aralık 2022 tarihinde “Leyladan Sonra” etkinliği kapsamında G.R.Ü. Giresun Eğitim Araştırma Hastanesindeki kronik hastalığı olan çocuklara ziyaret gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2c-3).

TURKMSIC Topluluğu

- 28 Mart 2022 tarihinde “Çikolata Kisti Hastalığının Farkında mısınız?” adlı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda etkinlik Giresun Üniversitesi Güre Yerleşkesinde başlamış ve Giresun Atapark Meydanında bitmiştir (Kanıt 2c-4).
- 1 Nisan 2022 tarihinde Diyabet-Tansiyon-VKİ Ölçümü etkinliği Giresun Atapark

Meydanında gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2c-5).

- 2 Kasım 2022 tarihinde "Meme Kanseri Farkındalığı" kapsamında Giresun Atapark Meydanında etkinlik gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2c-6).
- 20 Kasım 2022 tarihinde "Dünya Çocuk Hakları Günü" kapsamında 19 Eylül İlkokulunda da ziyaret etkinliği gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2c-7).
- Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinde "1 Aralık Dünya AIDS Günü" kapsamında Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji A.B.D. öğretim üyeleri ve TURKMSIC bünyesindeki Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışma kolunda bulunan G.R.Ü. Tıp Fak. Öğrencileri tarafından HIV/AIDS farkındalık toplantısı gerçekleştirilmiştir (Kanıt 2c-8).

Türk Kızılayı Topluluğu

- 16.12.2022 tarihinde G.R.Ü. Türk Kızılayı Öğrenci Topluluğu ile Türk Kızılayı Giresun Şube Başkanlığı ile ortak düzenlenen Kişisel Hijyen ve Diş Sağlığı Eğitimi Piraziz Bozat YİBO' daki ilkokul ve ortaokul öğrencilerine verildi. Etkinliğe Türk Kızılayı Öğrenci Topluluğu öğrencileri ve Topluluk akademik danışmanı Doç. Dr. Züleyha ERİŞGİN katılmıştır (Kanıt 2c-9).

Kanıtlar

[D.1.1.2.a-1 Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinin kemoterapi klinik hastalarına mini konser etkinliği](#)

[D.1.1.2.a-2 PNL kursu](#)

[D.1.1.2.a-3 Giresun Eğitim Araştırma Hastanesi Bahar Konseri](#)

[D.1.1.2.a-4 Onkoloji Hemşireliğinde Temel Kanser Eğitimi Kursu](#)

[D.1.1.2.a-5 "6 Ekim Serebral Palsi Günü" nedeniyle G. Ü. Kadın Doğum ve Çocuk Hast. Eğt. ve Araş. Hast. Pediatrik Rehabilitasyon ünitesi ziyareti](#)

[D.1.1.2.a-6 "3-9 Kasım Organ ve Doku Bağışı Haftası" kapsamında farkındalık etkinliği](#)

[D.1.1.2.a-7 Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi Orkestrası konser etkinliği](#)

[D.1.1.2.a-8 "1 Aralık Dünya AIDS Günü" kapsamında HIV/AIDS farkındalık toplantısı](#)

- [D.1.1.2.b-1 “Türkiye 75. Verem eğitimi ve propaganda haftası” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-2 “9 Şubat Dünya Sigarayı Bırakma Günü” ve COVID -19 ile olan bağlantısı
_____ kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-3 “Uluslararası Epilepsi Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-4 “11 Nisan Dünya Parkinson Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-5 “4 Şubat Dünya Kanser Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-6 “3 Mart Dünya Kulak ve İşitme Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-7 “8-14 Mart Glokom Haftası” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-8 “10 Mart Dünya Böbrek Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-9 Obezite ile mücadele nasıl yapılmalı? kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-10 “Dünya Tüberküloz Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-11 “Kanser tedavisinde” Giresun Eğitim Araştırma Hastanesinin başarı ve hedefleri
_____ Hakkında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-12 “Ürolojik kanserler” ve Giresun Eğitim Araştırma Hastanesindeki Ürolojik
_____ kanser tedavileri hakkında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-13 Zeytinyağının Kovid-19 tedavisinde kullanılabilirliğinin araştırılması hakkında
_____ röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-14 Deri kanseri hakkında](#)
- [D.1.1.2.b-15 “1-7 Haziran İyot Yetersizliği Hastalıklarının Önlenmesi Haftası” kapsamında
_____ röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-16 “Dünya Hepatit Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.b-17 “14 Kasım Dünya Diyabet Günü” kapsamında röportaj](#)
- [D.1.1.2.c-1 G.R.Ü. Kök Hücre Topluluğu “Kök Hücre Temel Eğitim Sunumu” etkinliği](#)
- [D.1.1.2.c-2 G.R.Ü. Tıbbiyeliler Topluluğu “Hijyen Eğitimi” etkinliği](#)
- [D.1.1.2.c-3 Gönüllü Hekimler Topluluğu “Leyladan Sonra” etkinliği](#)
- [D.1.1.2.c-4 TURKMSIC Topluluğu “Çikolata Kisti Hastalığının Farkında mısınız?” etkinliği](#)
- [D.1.1.2.c-5 TURKMSIC Topluluğu “Diyabet-Tansiyon-VKİ Ölçümü” etkinliği](#)
- [D.1.1.2.c-6 TURKMSIC Topluluğu ”Meme Kanseri Farkındalığı” etkinliği](#)
- [D.1.1.2.c-7 TURKMSIC Topluluğu “Dünya Çocuk Hakları Günü” etkinliği](#)
- [D.1.1.2.c-8 TURKMSIC Topluluğu “1 Aralık Dünya AIDS Günü” kapsamında HIV/AIDS
_____ farkındalık toplantısı](#)
- [D.1.1.2.c-9 Türk Kızılayı Topluluğu “Kişisel Hijyen ve Diş Sağlığı eğitimi” etkinliği](#)

D.1.1. Kaynaklar

Fakültemizde gerek kurum içi gerekse de kurum dışı toplumsal katkı faaliyetleri için ayırmış olduğu bir ödenek/bütçe bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarımızın Üniversite içerisinde yaptığı sempozyum, kongre vb. gibi organizasyonlar ve öğrenci topluluklarımızın yaptığı faaliyetler ile ilgili araç-gereç, yiyecek-içecek vb. temini Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi başkanlığı tarafından Giresun Üniversitesi Etkinlik Yönergesine uygun şekilde ve yönerge ekindeki belgeler doldurularak karşılanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın Üniversite dışında katıldığı faaliyetlerin finansmanını organizasyonu yapan İL Sağlık Müdürlüğü veya sivil toplum kuruluşları tarafından yapılmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemizde toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla spesifik olarak tesis edilmiş bir mekanizma bulunmamaktadır.

Sonuç ve Değerlendirme

Güçlü Yönleri ile İyileşmeye Açık Yönler

Fakültenin gelişimi ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu için 2019 yılından itibaren oldukça dinamik bir süreç başlatılmıştır. Son bir sene içerisinde organizasyonel alt yapının güçlendirilmesi, eğitim programının iyileştirilmesi ve süreçlerin tanımlanması bağlamlarında ciddi adımlar atılmıştır. Fakültemizin bugün geldiği noktanın kısa vadede olumlu sonuçlarının izlem çıktıklarına yansıtacağı kanaatindeyiz.

Kalite Güvence Sistemi

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Organizasyonel alt yapının (yeni kurulan komisyon ve kurullar) güçlendirilmiş olması	
PDGK' nın kurulmuş olması	Fakülte genelinde kalite kültür ve akreditasyon süreçlerinin iç paydaşlar tarafından içselleştirilememiş olması
Birim kalite komisyonunun kurulmuş olması	
Öğrenci geri bildirim sisteminin kurulmuş olması	Başlatılan PUKO döngülerinin sonuçlarının henüz iyileştirilme süreçlerine yansımamış Olması
Fakülte yönetiminin kalite süreçlerini sahiplenmesi ve yüksek motivasyonu	Kalite anahtar izlem parametrelerinin henüz tanımlanmamış olması
Fakültemizin misyon, vizyon, değer ve hedeflerinin iç paydaşlarla birlikte belirlenmiş olması,	Kalite politikalarının belirlenmemiş olması
İç ve dış paydaş katılım süreçlerinin belirlenmiş olması	
Tıp eğitimi kalite ve akreditasyon süreçleri ile ilgili web sitemizde ayrı bir bölüm belirlenerek tüm paydaşlarla paylaşılıyor olması	
Bazı alanlarda (öğrenci geri bildirimleri, sınavların güvenilirlik- geçerlilik çalışmaları vb.) PUKO döngüsünün tanımlanmış ve başlatılmış olması	

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
İyi yapılandırılmış bir Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalımızın olması	Memur yetersizliği nedeniyle Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Eğitim Komisyonlarının sekretaryasının oluşturulamamış olması
Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile ders programlarımızın uyum çalışmalarının başlatılmış olması	Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin programın iyileştirilmesine henüz yansımamış olması
Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması	Eğitim programı ile ilgili iç ve dış paydaş görüşlerinin alınamamış olması
Sınavların güvenilirlik-geçerlilik çalışmalarının düzenli olarak yapılması	MÖTEP** de dikey ve yatay entegrasyonun sağlanamamış olması
MÖTEP** in niteliksel analizinin yapılarak Dönem 1-3 dikey koridorlarının oluşturulup	MÖTEP anahtarizlem kriterlerinin belirlenmemiş olması
Ana programa yatay entegrasyonu çalışmalarının başlamış olması	
Ölçme Değerlendirme ve Müfredat Komisyonunun oluşturulmuş olması	Öğrenci oryantasyon kitapçığının Henüz hazırlanmamış olması
Düzenli eğitici eğitimlerinin yapılması	Yenilikçi öğrenim yöntemlerinin kurum içinde yeterince yaygınlaşmamış olması
Akademik danışmanlık yönergesinin ve formlarının yürürlüğe girmesi	
Mezuniyet sonrası eğitimle ilgili Tıpta Uzmanlık Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ile Tez Yazım Kılavuzunun yürürlüğe girmiş olması	Öğretim üyelerinin eğitici yeterlilikleri konusunda istenen düzeye ulaşılmamış Olması
Öğrencilerin tüm komisyon ve kurullarda temsil edilmesi	Alt yapı olanaklarının yetersizliği
	Öğrenci işlerindeki memur eksikliği nedeniyle işleyişin aksaması

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Fakültemize atanan akademik personelin yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi iş ve işlemlerinin ilgili	Üniversitenin araştırma bütçesinin çok kısıtlı olması
Mevzuatlar gereğince güvence altına alınmış olması,	
Öğretim elamanlarından alınan yıllık faaliyet raporları ile akademik ve araştırmaya dönük performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi	Afiliasyon nedeniyle öğretim elemanlarının hastanelerdeki sağlık hizmet iş yüklerinin fazla olması ve araştırma başta olmak üzere akademik faaliyetlere yeterli vakit ayıramamaları
Fakültemiz akademik yapılanmasında yer alan bölümlerin/ana bilim dallarının disiplinler arası çalışmaya açık olmaları	Araştırma laboratuvarlarının fiziki ve cihaz alt yapısının yetersizliği
Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi,	Üniversitemizin ve Fakültemizin yayınlanmış çalışmalar için bir teşvik sisteminin olmaması
Fakültemizdeki birimlerin kendilerine ait araştırma laboratuvarları olması ve cihaz alt yapısının büyük oranda giderilmesi	
Üniversitemiz bünyesinde Klinik araştırmalar ve Hayvan Deneyleti Etik Kurullarının olması	

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerimizin Hastanelerimizde sağlık hizmet sunumuna direk olarak katılmaları	Fakültemizin toplumsal katkı stratejik hedefleri ve politikasının belirlenmemiş olması
Öğrenci topluluklarımız toplumsal bilinçlendirme etkinlikleri düzenlemesi	
Öğretim üyelerimizin toplumu bilinçlendirmeye yönelik düzenli demeçler vermesi	
Fakültemizde sağlık hizmeti sunacak hekim ve uzman hekimlerin yetiştirilmesi	

Yönetim Sistemi

Güçlü Yönlerimiz	Geliştirmeye Açık Yönlerimiz
Genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemlerinin yasal mevzuatlar gereği güvence altına alınması	Fakültemizde hizmet veren eğitim birimlerinin hizmet mekanlarının ve sosyal alanlarının yetersiz olması
Fakültemizde insan kaynakları, mali kaynaklar ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullanılmasında işlevsel bir görev dağılımının yapılarak görev tanımlarının belirlenmiş olması	İdari personel sayımızın yetersiz olması
Fakültemizdeki akademik/ idari faaliyet ve hizmetlerin sitemizde kamuoyu ile paylaşılması,	Fakültemizde mezunlarla iletişim ağının tam olarak tesis edilememiş olması
Organizasyon Şemasında yer alan tüm kurul ve komisyonların görevleri ve hiyerarşik yapılandırılmalarının net olarak belirlenmiş olması	Fakültemize aktarılan bütçenin yetersizliği